

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии

А. М. ПАНЬКОВА

**РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург 2020

УДК 378.147
ББК Ч448.027.8
П16

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *учебного* издания (Решение № 22 от 14.04.2020)

Рецензент:

А.В. Смирнов, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и конфликтологии УрГПУ

Панькова, А. М.

П16 Руководство по выполнению исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-1657-6

В учебно-методическом пособии дано описание цели и этапов научного исследования, видов и структуры исследовательских работ студентов; рекомендации по оформлению текста рукописи и представлению исследовательских работ. Пособие содержит примеры выполнения типичных исследовательских задач, а также вспомогательный материал (образцы оформления элементов текста, информационные источники и др.), полезный для подготовки исследовательской работы.

Пособие адресовано студентам, магистрантам, молодым ученым, реализующим учебную и научную деятельность в области психологии.

УДК 378.147
ББК Ч448.027.8

ISBN 978-5-7186-1657-6

© Панькова А. М., 2020
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ	9
1.1. Сущность и виды научного исследования.....	9
1.2. Планирование научного исследования	13
1.3. Виды исследовательских работ студентов	14
Курсовая работа на 2 курсе обучения	14
Курсовая работа на 3 курсе обучения	16
Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	18
Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	21
2. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ	27
2.1. Титульный лист	27
2.2. Содержание	28
2.3. Введение	28
Актуальность исследования.....	29
Степень разработанности темы	30
Научная проблема	30
Объект исследования	32
Предмет исследования.....	32
Цель исследования	32
Задачи исследования.....	35
Гипотеза исследования	35
Теоретико-методологическая основа исследования.....	37
Методы исследования.....	37
Научная новизна работы	38
Практическая значимость исследования	39
2.4. Главы основной части.....	39
Литературный обзор	40
Описание эмпирического исследования.....	41
Дизайн исследования	41
Описание выборки исследования	43
Описание методов и методик эмпирического исследования	44
Описание и анализ эмпирических данных	46
Способы представления данных.....	47
Выводы по второй главе	54
2.5. Заключение.....	54
2.6. Список использованной литературы.....	55
2.7. Приложение.....	55
3. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	56
3.1. Особенности научного текста	56

3.1.1. Стилиевые особенности текста исследовательской работы	56
3.1.2. Правила использования числительных и сокращений в тексте	58
3.1.3. Этические аспекты в исследовательской работе	59
3.2. Правила оформления текста исследовательской работы	61
3.2.1. Общие правила оформления текста	61
3.2.2. Правила оформления цитат и ссылок	62
3.2.3. Правила оформления таблиц	63
3.2.4. Правила оформления иллюстраций	64
3.2.5. Правила оформления приложения	65
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	66
4.1. Представление и оценивание курсовых работ	66
4.2. Представление и оценивание выпускных квалификационных работ	66
4.3. Презентация исследовательской работы	68
4.4. Содержание отзыва и рецензии на квалификационную работу	70
4.5. Виды научных публикаций	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	76
Приложение 1: примеры оформления титульного листа исследовательской работы ...	76
Приложение 2: примеры содержания исследовательской работы	79
Приложение 3: пример оформления сводной таблицы эмпирических данных	83
Приложение 4: перечень информационных ресурсов	84

ПРЕДИСЛОВИЕ

Написание исследовательских работ – это обязательная в высших учебных заведениях и вместе с тем увлекательная деятельность, позволяющая студенту становиться по-настоящему образованным человеком, что в современных реалиях, к сожалению, становится редкостью. В результате освоения принципов, методов планирования и реализации исследовательских работ обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

На уровне бакалавриата [3]:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

На уровне магистратуры [4]:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности

человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью анализировать личностную проблему и выдвигать психологические гипотезы в контексте определенного теоретического направления психологии (ДПК-1);

- готовностью применять методы и техники психологического консультирования в контексте определённого теоретического подхода в соответствии с психологической гипотезой (ДПК-2);

- готовностью устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт с клиентом в соответствии с положениями этического кодекса психолога – консультанта (ДПК-3).

Таким образом, подготовка исследовательских работ – это интеллектуальная работа, осуществляемая студентами позволяет им развивать:

- *общую культуру* через: приобщение к общечеловеческим ценностям; интернализацию норм научной этики; развитие своего мировоззрения и готовности к продуктивной самореализации;

- *культуру мышления* как составляющую общей культуры, высший уровень и качество мышления через: формирование умений самостоятельно формулировать проблемные вопросы, рассуждать и аргументировать свою точку зрения; приобретение умений анализировать, систематизировать, обобщать научные сведения в процессе подготовки литературного обзора по теме исследования; развитие способности понимать и объяснять психологические свойства, явления, изучаемые в ходе эмпирического исследования; осуществление рефлексии своей исследовательской деятельности;

- *исследовательскую компетентность* как готовность и способность субъекта выходить за пределы наличного уровня знания, искать и использовать необходимую информацию согласно своим потребностям, целям и ценностям через: приобретение знаний об основах научных исследований; развитие исследовательских умений работать с научной литературой, использовать методы познания, организовывать и проводить научное исследование, описывать его результаты;

- *профессиональную позицию* через: выбор темы исследовательской работы; изучение процессов и явлений действительности средствами психологической науки; выработку собственного отношения к научным проблемам и изучаемым явлениям действительности;

- *коммуникативную компетентность* через: овладение навыками письменной и устной речи в ходе подготовки рукописи, ведения содержатель-

ного диалога с научным руководителем; развитие умения внятно излагать свои мысли; приобретение опыта публичной защиты своей работы;

- *личностные качества* через: принятие на себя ответственности за процесс и результат исследовательской работы; развитие самостоятельности и дисциплинированности в решении поставленных задач; развитие креативности в разработке идеи и гипотез исследования.

Вместе с тем, при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций студенты встречаются с рядом трудностей, которые не позволяют в полной мере развить выше описанные свойства, способности и умения. Часть этих трудностей обусловлена индивидуальными особенностями личности (недостаток мотивации и организованности, низкая скорость психических процессов и состояний, личностные качества, препятствующие эффективной деятельности и т. п.), и может быть преодолена только усилиями самого студента. Другая же часть связана с объективно существующими проблемными ситуациями, возникающими в процессе исследовательской деятельности (например, трудности в определении предмета исследования, в выборе методов изучения, структурировании материала и т. д.).

В данной публикации описаны основы психологического исследования, структурные элементы исследовательской работы, правила ее оформления. Изложение материала сопровождается примерами. Приложение содержит вспомогательный материал, полезный для подготовки исследовательской работы. Хочется надеяться, что все это позволит студентам не только более успешно справляться с трудностями и выполнять типичные исследовательские задачи в процессе выполнения курсовых и квалификационных работ, но и вдохновит их на научное творчество.

Данное учебно-методическое пособие подготовлено с целью оптимизации организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса. Оно предназначено для студентов, магистрантов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению «Психология», а также для преподавателей и молодых ученых, реализующих учебную и научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии.

1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1.1. Сущность и виды научного исследования

Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности [12]. Это особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире [29]. Целью научного познания является получение и систематизация новых сведений о предмете изучения (мире, человеке, обществе, психике и т. д.).

Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов [36]; это «целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий» [20, с. 9]. Научное исследование характеризуется следующими признаками [там же]:

- *целенаправленность*: процесс достижения осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
- *ориентация на поиск неизвестного*: процесс поиска нового, выдвижения оригинальных идей и подходов к изучению явлений;
- *систематичность*: процесс последовательного выполнения исследовательских задач, упорядочивания результатов;
- *доказательность*: обоснованность, аргументированность идей, результатов и выводов исследования.

Научные исследования классифицируются по различным основаниям. В зависимости от цели исследования выделяют фундаментальные и прикладные исследования; в зависимости от уровня научного познания – теоретические и эмпирические.

1. Фундаментальное исследование – исследование, целью которого является получение новых сведений о природе, строении, наиболее общих закономерностях функционирования психического и представление знаний в виде концепции или теории. Результаты фундаментальных исследований позволяют значительно расширить, углубить существующие знания и внести решающий вклад в решение той или иной научной проблемы. При этом новое знание рассматривается безотносительно к возможностям его применения на практике.

ПРИМЕР 1 Цель фундаментального исследования

- Выявление механизма принятия решения в экстремальной ситуации.
- Выявление причин формирования выученной беспомощности.

2. Прикладное исследование – это исследование, направленное на получение и применение научного знания в целях решения конкретной практической задачи, проблемы, существующей в обществе или науке. В этом случае исследователь решает две задачи: 1) познавательную (получение новых сведений о

предмете изучения); 2) практическую (оказание непосредственного воздействия на изучаемую реальность с целью получения запланированного эффекта).

К прикладным исследованиям можно отнести:

- практическую разработку (разработка и апробация системы развивающих, тренинговых занятий, оценка эффективности программы и др.);
- методическую разработку (разработка новой методики, ее психометрическая проверка, адаптация существующей методики и др.).

ПРИМЕР 2 Цель прикладного исследования

- Разработка и апробация программы психологического сопровождения женщин в период беременности.
- Разработка и стандартизация методики диагностики застенчивости.

3. Теоретическое исследование – исследование, целью которого является выявление сущностных свойств, связей, принципов функционирования изучаемого объекта. Результатом теоретического исследования является гипотеза, концепция или теория. Теория как целостная непротиворечивая система достоверных знаний о части реальности позволяет описывать, объяснять, предсказывать те или иные психологические явления и процессы. Теоретическое исследование предполагает создание модели изучаемой реальности на основе анализа, обобщения, систематизации научных сведений по проблеме, а также осуществление методологического анализа существующих концепций, теорий. Исследователь использует общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.), а также дедуктивный метод (восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному), индуктивный метод (восхождение от частного к общему, от конкретного к абстрактному), моделирование (умозаключения от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой или доступный для исследования, в результате чего строится модель объекта, процесса, состояния) [12; 32].

ПРИМЕР 3 Цель теоретического исследования

- Систематизация подходов к изучению жизненного пути в психологии.
- Разработка модели регуляции жизнедеятельности личности на этапе профессионального становления.

4. Эмпирическое исследование – исследование, реализуемое опытным путем, т. е. предполагающее взаимодействие исследователя с изучаемой реальностью. С помощью эмпирических методов психологии (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, проективный метод и др.) исследователь регистрирует и обобщает факты, выявляет эмпирические закономерности.

В процессе профессиональной подготовки студент может выполнить одно из следующих **типов эмпирических исследований** [25]:

- *диагностическое обследование*¹, целью которого является получение и описание сведений о конкретной группе испытуемых. В данном случае студент, главным образом, решает задачу освоения принципов использования методов и

¹ проведение диагностического обследования характерно только для курсовых работ на 2 курсе обучения

методик психологического исследования, а не выявления психологических явлений, закономерностей.

ПРИМЕР 4 Цель диагностического обследования

- Описание уровня развития регуляторных умений старшеклассников.
- Описание личностного профиля подростка с девиантным поведением.

• *описательное исследование*, основной целью которого является получение полных, разнообразных сведений о феноменологии изучаемого явления (что собой представляет явление, как оно проявляется). Данные типы исследований, как правило, опираются на принципы качественной методологии (предпочтение полевой формы работы, обращение к социальному контексту, стремление к холизму и богатству описаний, индуктивный подход к данным, ориентация на исследование смыслов и переживаний и др.)² [39]. Исследователь может использовать нестандартизированные или частично-стандартизированные методы (свободная беседа, глубинное интервью, контент-анализ, фокус-группа, биографический метод и др.) для получения объёмных описаний, «портретов» или создания типологий изучаемого явления.

ПРИМЕР 5 Цель описательного исследования

- Описание психобиографических характеристик людей зрелого возраста.
- Выявление типов самопрезентации личности в интернет-среде.

• *корреляционное исследование*, целью которого является выявление *взаимосвязи* двух или более психологических, социально-психологических характеристик (пол, возраст, уровень образования и пр.). Для проведения исследования такого типа необходимо: достаточный объем выборки (не менее 30 респондентов); измерение интересующих признаков с использованием числовой шкалы; применение критериев математико-статистического анализа данных (например, критерия Пирсона или Спирмена).

К этому же типу относят исследования, направленные на выявление *различий* между двумя и более выборками. Подобные исследования относят к ряду корреляционных, поскольку они позволяют сделать косвенный вывод о взаимосвязи между исследуемыми признаками на основании обнаруженных достоверных различий. Например, если получены различия между разновозрастными группами в степени ответственности, то это значит, что ответственность связана с возрастом [25].

ПРИМЕР 6 Цель корреляционного исследования

- Выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта и типа выбираемой профессии.
- Выявление взаимосвязи между стилем родительского воспитания и личностными особенностями ребенка.
- Выявление различий в структуре ценностных ориентаций подростков, проживающих в больших и малых городах.
- Выявление гендерных особенностей выбора профессии.

² подробнее см. в работе А.М. Улановского Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 2.

- *экспериментальное исследование*, целью которого является установление причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями. Такие исследования позволяют получить сведения о природе изучаемого явления. В этом случае исследователь разрабатывает экспериментальный план (в который входит описание групп испытуемых, независимой, зависимой и побочных переменных, способ регистрации данных и др.), согласно которому активно воздействует на изучаемую реальность и регистрирует последствия этого воздействия. В психологических исследованиях чаще всего реализуются квазиэкспериментальные планы, характеризующиеся снижением форм экспериментального контроля переменных.

К этому же типу можно отнести исследования, с использованием *факторного анализа* как метода, позволяющего выявить причины совместной изменчивости нескольких признаков (факторы).

ПРИМЕР 7 Цель экспериментального исследования

- Описание влияния просмотра телевизионных программ с агрессивным содержанием на поведение старших школьников.
- Выявление влияния коррекционно-развивающей программы на уровень развития коммуникативной компетентности подростков.

В отличие от собственно научного исследования, *учебное научное исследование* рассматривается как вид деятельности, который осуществляется согласно выработанным наукой нормам и принципам, но имеет в качестве основного результата не объективную истину, а достижение образовательных целей. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

Различия между научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностью

Критерий	Научно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
1	2	3
Цель	Получение новых достоверных знаний о предмете изучения	Приобретение знаний о методологических основах исследования, исследовательских умений и навыков
Выбор темы исследования	Изучение актуальных, объективно существующих проблем психологической науки и практики	Изучение субъективно значимой темы
Способ решения познавательной задачи	Поиск новых способов решения существующей проблемы	Использование существующих способов решения проблемы, выполнение типичных исследовательских задач
Получаемые знания	Объективно новые, достоверные, системно организованные знания	Субъективно новые, мозаичные знания

1	2	3
Вклад в развитие науки	Результаты исследования могут внести существенный вклад в развитие науки	Результаты исследования, как правило, не вносят существенного вклада в развитие науки
Роль научного руководителя	Исследование выполняется преимущественно самостоятельно	Исследование выполняется при активном участии (инструктировании, консультировании студента) научного руководителя
Форма представления исследования	Диссертация на соискание кандидата или доктора наук	Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация

Учебно-исследовательская деятельность в виде написания курсовых и квалификационных работ является обязательной частью подготовки студентов в вузе. Вместе с тем, учебное исследование может стать началом реализации настоящего научного исследования, результаты которого будут системно организованы, иметь свойства достоверности и новизны.

1.2. Планирование научного исследования

Научное исследование осуществляется в соответствии с планом, который отражает основные этапы работы над научной проблемой:

1. Разработка концепции исследования.

1.1. Выбор направления исследовательской работы.

1.2. Изучение степени разработанности направления и постановка проблемы исследования.

1.3. Определение/уточнение темы исследования, в которой отражен замысел работы.

1.4. Определение объекта и предмета исследования.

1.5. Формулировка цели и задач исследования.

1.6. Формулировка гипотезы исследования.

1.7. Изучение научной литературы: поиск, анализ, систематизация и обобщение сведений.

2. Сбор эмпирических данных. Определение стратегии эмпирического исследования.

2.2. Уточнение гипотезы исследования.

2.3. Определение характеристик выборки.

2.4. Подбор методов и методик сбора и обработки данных.

2.5. Проведение пилотажной серии исследования.

2.6. Проведение основного этапа эмпирического исследования, получение первичных данных.

2.7. Обработка и представление первичных данных.

3. Описание и интерпретация результатов исследования.

3.1. Количественная и качественная обработка первичных данных.

3.2. Графическое и табличное представление данных и результатов исследования.

3.3. Описание, интерпретация, объяснение результатов исследования.

3.4. Формулировка и структурирование основных выводов исследования.

3.5. Оформление рукописи.

Предложенный план исследовательской деятельности может видоизменяться в соответствии со спецификой цели и вида исследовательской работы.

1.3. Виды исследовательских работ студентов

Курсовая работа на 2 курсе обучения

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы, вид учебно-исследовательской деятельности, в ходе которой обучающийся осваивает методологические принципы научного исследования, нормы научной этики, приобретает навыки работы с научной литературой, организации и проведения эмпирического исследования, осмысления и представления его результатов. Курсовая работа выполняется по одной из дисциплин (модулей) учебной программы и является формой промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) [7, с. 4]. **Исследовательская работа на данном этапе представляет собой основанное на анализе научной литературы эмпирическое исследование (носящее характер диагностического обследования или описательного исследования), целью которого является получение и анализ сведений об индивидуальных особенностях группы испытуемых.** В процессе подготовки курсовой работы студенты более детально знакомятся с тем или иным психологическим феноменом, а также методами и методиками его эмпирического изучения.

Примеры тем курсовых работ:

- Особенности жизнестойкости студентов вуза.
- Самоотношение девочек – подростков, обучающихся в модельной школе.
- Представления о жизненном пути женщины (см. приложение 2).
- Психологические особенности самоорганизации в юношеском возрасте.
- Коммуникативный потенциал старшеклассников.
- Психологические особенности учебной группы.
- Эмпатия как предмет исследования в психологии.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (см. приложение 2);
- 3) введение (формулируются проблема исследования; актуальность темы; степень ее разработанности, место и значение в науке и практике; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; методика исследования);

- 4) главы основной части (2 главы, одна из которых представляет литературный обзор по проблеме исследования, вторая содержит описание диагностического обследования и его результатов);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложение (сводная таблица данных).

Подготовка курсовой работы на **2 курсе** предполагает реализацию студентом следующих **задач**:

- сотрудничество с научным руководителем, назначаемым из числа профессорско-преподавательского состава кафедры;
- работа с научной литературой (поиск, отбор, конспектирование и обобщение научных сведений);
- совместно с научным руководителем разработка концепции стандартного психологического исследования (формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования);
- планирование и реализация стандартного эмпирического исследования (определение характеристик выборки, используемых методов и методик исследования);
- работа с первичными данными с помощью описательной статистики (арифметическое среднее, отклонение от среднего, процент);
- представление результатов психологического исследования в табличной и графической формах;
- констатация, анализ и обобщение полученных результатов;
- оформление текста исследовательской работы в соответствии с существующими правилами;
- подготовка презентации курсовой работы в программе Power Point, публичная защита своей исследовательской работы.

Требования к курсовой работе, реализующейся на 2 курсе обучения

Основные требования к написанию курсовых работ разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Психология, а также Положения о курсовой работе УрГПУ.

Общие требования к работе: объем текста работы не менее 25, но не более 35 страниц без учета списка использованной литературы и приложения; использование не менее 20 источников литературы (в т. ч. один на иностранном языке); объем выборки не менее 10 человек; использование 1-2 психодиагностических методик (методов), а также методов первичной описательной статистики (арифметическое среднее, отклонение от среднего, процент).

Критерии оценивания работ:

- 1) аргументированность проблемы и актуальности темы исследования;

2) многогранность представления различных концепций по теме исследования; анализ и систематизация разнообразных подходов к изучаемому предмету;

3) грамотное использование психодиагностических методик (методов) и представление результатов описательной статистики в табличном и графическом видах;

4) полнота описания результатов исследования, их соответствие поставленным целям и задачам;

5) обоснованность, содержательность, логичность выводов;

6) логичность, структурированность и цельность текста, научный язык работы;

7) соблюдение правил цитирования и оформления текста работы;

8) степень самостоятельности работы;

9) систематичность (плановность, регулярность) выполнения исследовательской работы.

Курсовая работа на 3 курсе обучения

Курсовая работа – это «законченное самостоятельное учебное исследование или решение частной практической задачи по конкретной учебной дисциплине (модулю) основной профессиональной образовательной программы» [7, с. 4]. **Исследовательская работа на данном этапе представляет собой глубокое осмысление научных сведений по выбранной теме, их систематизацию, постановку научной проблемы, а также проведение корреляционного, экспериментального или другого стандартного эмпирического исследования с последующим анализом эмпирических данных с помощью методов математико-статистической обработки данных (методов статистического вывода).**

Примеры тем курсовых работ:

- Особенности эмоционального интеллекта студентов с разным уровнем лидерских способностей.
- Особенности ценностно-смысловой сферы подростков, проживающих в малых и больших городах (см. приложение 2).
- Специфика организационной идентичности сотрудников государственных организаций.
- Взаимосвязь карьерных ориентаций и личностных особенностей педагогов.
- Сравнительный анализ осмысленности жизни в юношеском и зрелом возрасте.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (см. приложение 2);

3) введение (формулируются проблема исследования; актуальность темы; степень ее разработанности, место и значение в науке и практике; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; методика исследования);

4) главы основной части (2 главы, одна из которых представляет литературный обзор по проблеме исследования, вторая содержит описание эмпирического исследования и его результатов);

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложение (сводная таблица данных, результаты мат. статистики).

Подготовка курсовой работы на **3 курсе** предполагает реализацию студентом следующих **задач**:

- ведение содержательного диалога с научным руководителем, назначаемым из числа профессорско-преподавательского состава кафедры;

- работа с научной литературой (анализ, систематизация и обобщение научных сведений);

- самостоятельная разработка концепции стандартного психологического исследования (формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования);

- применение методов математико-статистической обработки данных для проверки выдвинутых гипотез;

- полное, комплексное и содержательное описание, анализ, интерпретация эмпирических данных и результатов исследования;

- представление результатов психологического исследования в табличной и графической формах;

- создание презентации курсовой работы в программе PowerPoint, публичная защита полученных в ходе исследования результатов и выводов.

Требования к курсовой работе, реализующейся на 3 курсе обучения

Основные требования к написанию курсовых работ разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Психология, а также Положения о курсовой работе УрГПУ.

Общие требования к работе: объем текста работы не менее 35, но не более 45 страниц без учета списка использованной литературы и приложения; использование не менее 25 источников литературы (в т. ч. один на иностранном языке); объем выборки не менее 30 человек; использование не менее 2-х методов / психодиагностических методик; применение методов первичной описательной статистики и математико-статистической обработки данных.

Критерии оценивания работ:

1) аргументированность проблемы и актуальности темы исследования;

2) многогранность представления различных концепций по теме исследования; глубина анализа и систематизации разнообразных подходов к изучаемому предмету;

3) грамотно спланированное эмпирическое исследование (логичность этапов, обоснованность психодиагностических методик, адекватность выборки цели исследования);

4) грамотное использование методов математико-статистической обработки данных;

5) полнота описания результатов исследования, их соответствие теме, поставленным целям и задачам;

6) наглядное представление данных в табличном и графическом видах;

7) обоснованность, содержательность, логичность выводов;

8) логичность, структурированность и цельность текста, научный язык работы;

9) соблюдение правил цитирования и оформления текста работы;

10) степень самостоятельности работы;

11) систематичность (плановность, регулярность) выполнения исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

Выпускная квалификационная работа представляет собой комплексное законченное научное исследование, посвященное решению какой-либо актуальной проблемы в области психологической науки и практики [6]. Исследовательская работа на данном этапе обучения свидетельствует об уровне сформированности профессиональных компетенций автора – его знаний, умений, навыков, позволяющих грамотно и эффективно решать исследовательские, методические задачи, демонстрирует готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР должна отражать отражающая высокий уровень теоретической подготовки, эрудиции и самостоятельности мышления обучающегося, его умения и навыки профессиональной деятельности.

ВКР может быть реализована в качестве:

- **описательного, корреляционного или экспериментального эмпирического исследования** с последующим анализом эмпирических данных с помощью методов математико-статистической обработки данных (методов статистического вывода);

- **прикладного исследования** (разработка и апробация тренинга, системы коррекционных, развивающих занятий с последующей оценкой их эффективности);

- **методической разработки** (адаптация, стандартизация психодиагностической методики; разработка и апробация нового методического приема);

- **модели / проекта** реализации психолого-педагогического сопровождения (разработка и обоснование проекта реализации психологической помощи с целью решения актуальных проблем).

Примеры тем выпускных квалификационных работ:

- Особенности Я-концепции при различной степени переживания одиночества в юношеском возрасте.
- Динамика статуса эго-идентичности и осмысленности жизни у студентов в процессе получения профессионального образования.
- Жизнестойкость в структуре стрессоустойчивости представителей профессий, сопряженных с риском.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта дошкольников.
- Развитие Я-концепции в юношеском возрасте средствами музыкотерапии.
- Детско-родительские отношения молодых людей с разным уровнем психологического благополучия.
- Развитие целеполагания средствами коучинга.
- Стандартизация Стэнфордского опросника застенчивости на русскоязычной выборке.
- Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОУ при подготовке детей к обучению в школе.

Структура выпускной квалификационной работы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (см. приложение 2);
- 3) введение (формулируются проблема исследования; актуальность темы; степень ее разработанности, место и значение в науке и практике; объект и предмет исследования; цель и задачи, гипотеза исследования; методика и теоретико-методологическая основа исследования);
- 4) главы основной части (минимум 2 главы, одна из которых представляет литературный обзор по проблеме исследования, вторая содержит описание эмпирического / прикладного исследования);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложение (сводная таблица данных, результаты математической статистики, для прикладного исследования – программа апробации практической разработки).

Подготовка выпускной квалификационной работы предполагает реализацию студентом следующих **задач**:

- теоретико-методологический анализ научных сведений (анализ, сравнение, систематизация и обобщение научных подходов, концепций и теорий, относящихся к теме исследования; осмысление существующих методов, технологий и опыта решения проблем в науке и практике);
- самостоятельная разработка концепции психологического исследования (формулировка основной идеи и проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологической основы исследования);

- самостоятельная разработка и апробация программы психологического или психолого-педагогического сопровождения для решения прикладных задач;
- самостоятельное и грамотное планирование и реализация всех этапов эмпирического исследования (от операционализации предмета исследования и выбора методик до математико-статистической обработки данных);
- полное описание, комплексный и содержательный анализ, интерпретация, объяснение эмпирических данных и результатов исследования через призму теоретико-методологической основы работы;
- представление результатов психологического исследования в табличной и графической формах;
- создание презентации выпускной квалификационной работы в программе PowerPoint, публичная защита полученных в ходе исследования результатов и выводов;
- подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования в соответствии с требованиями к данному виду научных публикаций.

Требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)

Основные требования к написанию выпускных квалификационных работ разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Психология, а также Положения о выпускной квалификационной работе УрГПУ.

Общие требования к работе: объем текста работы не менее 50, но не более 60 страниц без учета списка использованной литературы и приложения; использование не менее 30 источников литературы (в т. ч. один на иностранном языке); объем выборки не менее 40 человек (для исследований эмпирического характера), не менее 16 человек (для исследований прикладного характера); использование не менее 3-х психодиагностических методик (методов); применение методов математико-статистической обработки данных (первичной и аналитической статистики).

Критерии оценивания работ:

- 1) аргументированность актуальности темы исследования, содержательная постановка проблемы;
- 2) многогранность представления различных концепций по теме исследования; глубина анализа и систематизации разнообразных подходов к изучаемому предмету;
- 3) грамотно спланированное эмпирическое исследование (логичность этапов, обоснованность психодиагностических методик, адекватность выборки цели исследования) и/или апробация программы психологического или психолого-педагогического сопровождения социальной группы;
- 4) грамотное использование методов математико-статистической обработки данных;
- 5) наглядное представление данных в табличном и графическом видах;

- 6) полнота и содержательность описания результатов исследования, их обоснованность и соответствие теме, поставленным целям и задачам;
- 7) логичность, структурированность и цельность текста, научный язык работы;
- 8) методологическая согласованность работы;
- 9) соблюдение правил цитирования и оформления текста работы;
- 10) степень самостоятельности выполнения работы;
- 11) систематичность (плановость, регулярность) выполнения исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу, посвященную решению какой-либо проблемы психологической науки и практики, социальной группы или общества в целом и имеющую элементы новизны и практическую значимость [6]. Исследовательская работа на данном этапе призвана показать углубленные и системно организованные знания обучающегося, его способности и умения вести научный поиск, решать задачи теоретического, эмпирического и прикладного характера, а также высокий уровень развития профессионального мышления и научной зрелости.

Вместе с тем, в отличие от диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, представляющих серьезные научно-исследовательские работы, магистерская диссертация, хотя и является самостоятельным научным исследованием, все же не может в полной мере считаться научным произведением, поскольку степень магистра – это не ученая, а академическая степень, которая отражает образовательный уровень выпускника [20]. Согласно ФГОС ПО, магистерская диссертация является квалификационной работой, в которой обучающиеся должны продемонстрировать профессиональные компетенции при реализации научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, организационно-управленческой и педагогической видах деятельности [4; 6].

Магистерская диссертация может быть реализована в качестве:

- **описательного, корреляционного или экспериментального эмпирического исследования** с последующим анализом эмпирических данных с помощью методов математико-статистической обработки данных (методов статистического вывода);
- **прикладного исследования** (разработка и апробация тренинга, системы профилактических, коррекционных, развивающих занятий, цикла психологических консультаций с последующей оценкой их эффективности; описание и анализ случая из практики);
- **методической разработки** (адаптация, стандартизация психодиагностической методики; разработка и апробация нового методического приема);

- **модели / проекта** реализации психолого-педагогического сопровождения (разработка и обоснование проекта реализации психологической помощи с целью решения актуальных проблем).

Примеры тем магистерских диссертаций:

- Развитие социальных эмоций средствами сюжетно – ролевой игры у дошкольников.
- Апробация программы профилактики эмоционального выгорания сотрудников социальной службы.
- Динамика показателей уверенности в себе участников социально-психологического тренинга.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной идентичности обучающихся вузов.
- Барьеры саморазвития и их преодоление в зрелом возрасте средствами арт-терапии (см. приложение 2).
- Особенности ценностно-смысловой сферы работников, имеющих различную форму занятости.
- Опыт детско-родительских отношений как фактор психологического благополучия личности.
- Преодоление нарушений в семейной коммуникации средствами психологического консультирования (см. приложение 2).
- Модель развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура выпускной квалификационной работы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (см. приложение 2);
- 3) введение (формулируются проблема исследования; актуальность темы; степень ее разработанности, место и значение в науке и практике; объект и предмет исследования; цель и задачи, гипотеза исследования; теоретико-методологическая основа и методики исследования; элементы научной новизны и/или практической значимости);
- 4) главы основной части (минимум 2 главы, одна из которых представляет литературный обзор по проблеме исследования, вторая содержит описание эмпирического / прикладного исследования; в работах прикладного характера должна быть представлена глава, посвященная описанию и анализу технологий и методов практической психологической работы);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложение (сводная таблица данных, результаты математической статистики, для прикладного исследования – программа апробации практической разработки).

Подготовка магистерской диссертации предполагает реализацию студентом следующих **задач**:

- теоретико-методологический анализ научных сведений (анализ, сравнение, систематизация и обобщение научных подходов, концепций и теорий, относящихся к теме исследования; осмысление существующих методов, технологий и опыта решения проблем в науке и практике);
- самостоятельная разработка концепции психологического исследования (формулировка основной идеи и проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологической основы исследования);
- самостоятельная разработка и апробация программы психологического или психолого-педагогического сопровождения для решения прикладных задач; использование современных технологий, методов и приемов практической психологической работы;
- самостоятельное и грамотное планирование и реализация всех этапов эмпирического исследования (от операционализации предмета исследования и выбора методик до математико-статистической обработки данных);
- полное описание, комплексный и содержательный анализ, интерпретация, объяснение эмпирических данных и результатов исследования через призму теоретико-методологической основы работы;
- представление результатов психологического исследования в табличной и графической формах;
- осмысление своего опыта научно-исследовательской и /или практической деятельности, реализации этических принципов и профессиональной позиции в ходе практической психологической деятельности с людьми;
- создание презентации выпускной квалификационной работы в программе PowerPoint, публичная защита полученных в ходе исследования результатов и выводов;
- подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования в соответствии с требованиями к данному виду научных публикаций.

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Основные требования к написанию магистерских диссертаций разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Психология, а также Положения о выпускной квалификационной работе УрГПУ.

Общие требования к работе: объем текста работы не менее 60, но не более 80 страниц без учета списка использованной литературы и приложения; использование не менее 40 источников литературы (в том числе зарубежных источников, а также научной литературы по проблеме исследования за последние 15 лет); объем выборки не менее 60 человек (для исследований эмпирического характера), не менее 16 человек (для исследований прикладного характера); использование не менее 3-х психодиагностических методик (методов), применение методов математико-статистической обработки данных (методов описательной и аналитической статистики).

Критерии оценивания работ:

- 1) аргументированность актуальности темы исследования, содержательная постановка проблемы;
- 2) многогранность представления различных концепций по теме исследования; глубина анализа и систематизации разнообразных подходов к изучаемому предмету;
- 3) грамотно спланированное и реализованное эмпирическое исследование (логичность этапов, обоснованность психодиагностических методик, адекватность выборки цели исследования, грамотное использование методов математико-статистической обработки данных);
- 4) профессиональное применение современных технологий, методов и приемов практической психологической работы, апробация программы психологического или психолого-педагогического сопровождения социальной группы;
- 5) наглядное представление данных в табличном и графическом видах;
- 6) полнота и содержательность описания результатов исследования, их обоснованность и соответствие теме, поставленным целям и задачам;
- 7) наличие элементов научной новизны и /или практической значимости работы;
- 8) логичность, структурированность и цельность текста, научный язык работы;
- 9) методологическая проработанность и согласованность работы;
- 10) соблюдение правил цитирования и оформления текста работы;
- 11) степень самостоятельности выполнения работы, наличие авторской позиции;
- 12) систематичность (планомерность, регулярность) выполнения исследовательской работы.

Краткое содержание специфики исследовательских работах студентов и основных требований на разных курсах обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

Общее представление об исследовательских работах студентов

Характеристика исследовательских работ студентов	Курсовая работа на 2 курсе	Курсовая работа на 3 курсе
Определение исследовательской работы	Основанное на анализе научной литературы эмпирическое исследование, целью которого является получение и анализ сведений об индивидуальных особенностях группы испытуемых	Глубокое осмысление научных сведений по выбранной теме, постановка научной проблемы, а также проведение корреляционного, экспериментального или другого стандартного эмпирического исследования с последующим анализом эмпирических данных с помощью методов математико-статистической обработки данных

Таблица 2 (продолжение)

Характеристика исследовательских работ студентов	Курсовая работа на 2 курсе	Курсовая работа на 3 курсе
Вид исследования	Диагностическое обследование	Эмпирическое исследование (описательное, сравнительное, корреляционное)
Методы/методики сбора данных	1-2 стандартизированные методики	Минимум 2 методики
Методы анализа данных	Описательная статистика (арифметическое среднее, отклонение от среднего, процент)	Аналитическая статистика (корреляционный, сравнительный, кластерный анализ)
Требования к выборке	10-20 испытуемых	От 30 испытуемых
Результат исследовательской работы	Сведения об индивидуальных особенностях группы испытуемых	Новые эмпирические данные, закономерности, полученные в ходе проверки статистических гипотез
Объем литературы для изучения	20 источников литературы	25 источников литературы
Объем текста работы	25-35 стр.	35-45 стр.
Определение исследовательской работы	Комплексное законченное научное исследование, посвященное решению какой-либо актуальной проблемы в области психологической науки и практики.	Самостоятельную и логически завершенную научную работу, посвященную решению какой-либо проблемы психологической науки и практики, социальной группы или общества в целом и имеющая элементы новизны и практическую значимость

Таблица 2 (продолжение)

Вид исследования	ВКР может быть реализована в качестве: <ul style="list-style-type: none"> • описательного, корреляционного или экспериментального эмпирического исследования с последующим анализом эмпирических данных с помощью методов математико-статистической обработки данных; • прикладного исследования (разработка и апробация тренинга, системы профилактических, коррекционных, развивающих занятий, цикла психологических консультаций с последующей оценкой их эффективности; описание и анализ случая из практики); • методической разработки (адаптация, стандартизация психодиагностической методики; разработка и апробация нового методического приема); • модели / проекта реализации психолого-педагогического сопровождения (разработка и обоснование проекта реализации психологической помощи с целью решения тех или иных проблем) 	
Методы/методики сбора данных	Минимум 3 методики (допускается использование идеографических методов исследования)	
Методы анализа данных	Аналитическая статистика (корреляционный, сравнительный, кластерный анализ, факторный анализ)	
Требования к выборке	40 человек (для исследований эмпирического характера), не менее 16 человек (для исследований прикладного характера)	60 человек (для исследований эмпирического характера), не менее 16 человек (для исследований прикладного характера)
Результат исследовательской работы	Новые эмпирические данные, закономерности, полученные в ходе проверки статистических гипотез / Практическая или методическая разработка / Результат апробации практической разработки/ Психологический проект	
Объем литературы для изучения	30 источников литературы	40 источников литературы
Объем текста работы	50-60 стр.	60-80 стр.

2. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Структура исследовательской работы представляет собой общепринятую для большинства квалификационных трудов различного уровня последовательность изложения материала и может быть представлена следующим образом:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) главы основной части;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложение.

2.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей исследовательской работы. На нем, как правило, указывается сверху вниз:

- полное наименование ведомства, в структуру которого входит УрГПУ;
- полное название учебного заведения (полное название института);
- наименование кафедры;
- тема исследовательской работы (слово «тема» не пишется);
- наименование основной образовательной программы;
- сведения об исполнителе (полностью Ф.И.О., студента курс / группа обучения) с полем для подписи;
- сведения о научном руководителе (полностью Ф.И.О., ученая степень, должность) с полем для подписи;
- местонахождение вуза и год написания работы.
- гриф допуска к защите, который заполняется заведующим соответствующей кафедрой (для ВКР).

Примеры оформления титульного листа приведены в приложении 1.

Тема исследовательской работы должна отражать замысел исследования в общем виде, основное содержание без его конкретизации.

Правила формулировки темы работы:

- 1) в теме должны находить отражение цель и предмет исследования;
- 2) тема не должна формулироваться слишком широко (например, «Исследование общения», «Тревожность в детском возрасте»);
- 3) формулировка темы не должна начинаться с неопределенных слов (например, «Некоторые аспекты изучения характера», «Исследование некоторых вопросов развития креативности»);
- 4) нельзя использовать сокращения, подменять научные понятия житейскими формулировками (например, «Особенности восприятия учебной ситуации учащимися из традиционных классов и КРО», «Психологические причины ссор между супругами»).

ПРИМЕР 8 Формулировка темы исследования

- Психологические особенности проспективной идентичности у студентов с различным уровнем мотивации достижения.
- Типы материнского отношения женщин, ориентированных на карьеру.

2.2. Содержание

На второй странице указывается содержание работы, в котором приводится название глав и параграфов с номерами страниц, с которых они начинаются. До номера страниц ставится отточие (ВВЕДЕНИЕ 3).

Названия глав и параграфов в содержании и тексте работы должны быть идентичны. Запрещается сокращать названия глав и параграфов, давать их в формулировке, последовательности, отличающихся от таковых в тексте.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики, которой они подчинены. Введение, заключение, список литературы, приложения не нумеруются.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Примеры оформления содержания представлены в приложении 2.

2.3. Введение

Следующим структурным элементом исследовательских работ является **введение**. Подготовка введения требует особой тщательности, поскольку в нем должно быть представлено описание концепции исследования, позволяющее в общих чертах оценить качество всей работы.

Объем введения обычно составляет 1,5-3 страницы. *Во введении последовательно описываются*³:

- 1) актуальность выбранной темы исследовательской работы;
- 2) степень разработанности темы;
- 3) научная проблема;
- 4) объект и предмет исследования;
- 5) цель и задачи исследования;
- 6) гипотеза исследования;
- 7) теоретико-методологическая основа исследования;
- 8) методы исследования;
- 9) научная новизна работы⁴;
- 10) теоретическая и практическая значимость исследования.

³ включение указанных подразделов введения определяется положением о КР и ВКР УрГПУ

⁴ пункты 9, 10 как обязательные включены только в структуру ВКР

Актуальность исследования – это степень его важности в данный момент; это доводы, аргументы, свидетельствующие о значимости данного исследования в решении социальной или научной проблемы [8; 19; 25; 34]. Актуальность научного исследования означает, что оно является важным и посвящено решению злободневных вопросов в современной науке и практике.

Следует различать актуальность *направления* (которая редко нуждается в сложной аргументации) и актуальность *конкретного исследования*. Исследование можно считать актуальным, «если оно позволяет решать проблемы, отвечать на потребности практики, а также заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи» [19, с. 121].

При обосновании актуальности исследования целесообразно привести *аргументы*, отражающие [25]:

- события и проблемы в современном обществе, которые требуют осмысления и решения;
- конкретный социальный запрос от физического (клиент, испытуемый) или юридического лица (организация, учреждение) на проведение исследования;
- противоречивость или недостаток научных сведений, разработок на фоне социальной востребованности и др.

ПРИМЕР 9 Обоснование актуальности исследования (фрагмент)

Тема исследования: личностные особенности зрителей реалити-шоу.

Актуальность исследования: возникновение в современной культуре такого телевизионного жанра как реалити-шоу и просмотр развлекательных передач молодыми людьми требует новых психологических сведений о мотивах и целях просмотра, а также особенностях личности зрителей реалити-шоу, о характере психологического воздействия на ценностно-смысловую сферу подрастающего поколения. Поскольку реалити-шоу выступают в роли своеобразных визуальных обучающих программ, важно оценить психологический эффект, который они оказывают на молодежь. Ведь именно сегодняшние подростки, молодые люди завтра будут принимать решения в сфере экономики, культуры, образования и др.

Типичные ошибки при обосновании актуальности темы работы:

- обозначение актуальности темы исследования посредством ссылки на мнение того или иного автора (например, «как указывает П.П. Петров, исследования, посвященные изучению психологии субъекта сейчас как никогда актуальны»);
- употребление голословных утверждений (например, «изучение этапов профессионализации сейчас действительно актуально»);
- указание на недостаточную разработанность данной темы в науке («не раскрыты», «не выявлены») без содержательного обоснования необходимости изучения данной темы.

Степень разработанности темы раскрывается через перечисление направлений исследований, реализованных в рамках данной темы, фамилий ученых, указание их вклада в решение научных проблем, а также описание пробелов, недостатков в существующих знаниях.

Обосновать степень разработанности темы можно, используя следующие типичные языковые конструкции:

- «В отечественной психологии изучением указанного феномена занимались ...»
- «Данной теме посвящены труды ...»
- «Существенно расширить, углубить знания по данной теме позволили исследования ...»
- «За последнее десятилетие данной проблемой занимались ...»
- «Благодаря их работам были выявлены и описаны ...»

ПРИМЕР 10 Степень разработанности темы исследования

Тема исследования: Исследовательская активность как предмет психологического исследования.

Степень разработанности темы. Обратившись к анализу психолого-педагогической и психологической литературы по данной проблематике, мы обнаружили ряд синонимичных понятий и достаточную вариативность их определений. В отечественной и зарубежной психологической науке рассматривается поисковая активность (В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский, 1984; В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко, 1989), познавательная активность (А. В. Захарова, М. Мамажанов, 1983; Т. М. Землянухина, 1986; О. Л. Князева, 1986; М. И. Лисина, 1982; А. М. Матюшкин, 1982, 2003), исследовательская активность (Н. Б. Шумакова, 1986), исследовательское поведение (D. Berlyne, 1965, 1966; G. G. Fein, 1978; N. Tinbergen, 1963; А. Н. Поддьяков, 2000; А. И. Савенков, 2006), ориентировочно-исследовательская деятельность (Д. Б. Годовикова, 1974), любознательность (А. И. Крупнов, 1993; С. И. Кудинов, 1998), познавательная потребность (Е. Е. Васюкова, 1988, 1995; Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич, 1983). Заметим, что в отечественной психологии теоретические и эмпирические исследования исследовательской, познавательной активности разворачивались преимущественно в плоскости педагогической психологии и были неотделимы от задач учебного процесса – повышение уровня мотивации учения и успеваемости учащихся. Зарубежные исследователи реализацию исследовательской активности в форме деятельности, поведения рассматривают более широко – как поиск и приобретение информации из внешнего окружения.

Научная проблема, решению которой посвящена работа, находится в самой тесной связи с актуальностью исследования и степенью разработанности темы. **Проблема** представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности («знание о незнании») [31]; осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы [38].

Выдвигая проблему, «исследователь констатирует недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знания, обусловленную открытием новых факторов или связей, обнаружения логических изъянов имеющихся научных концепций или появления таких новых запросов общественной практики, кото-

рые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новому знанию» [19, с. 119].

Одним из критериев существования проблемы следует рассматривать наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки [32]. *Противоречия могут быть* [там же]:

- между потребностями и возможностями (например, между потребностями общества и возможностями психологической науки, практики);
- между новыми требованиями и сложившейся системой (например, между требованиями к личности в современных условиях и сложившейся системой образования, методов развития личности);
- между необходимостью и отсутствием способов и средств, позволяющих решить проблему (например, между необходимостью выявления, измерения определенных качеств, способностей и отсутствием психодиагностического инструментария) др.

ПРИМЕР 11 Формулировка проблемы исследования

Тема исследования: Образ «Я» пользователей социальных сетей в юношеском и зрелом возрасте.

Проблема исследования. С развитием информационно-коммуникативных технологий, распространением интернета, существенно изменился способ и характер общения между людьми. Виртуальное пространство позволяет современному человеку, общаясь, экспериментировать с представлением себя, создавать иную идентичность посредством изменения разнообразных характеристик – пола, возраста, рода занятий, хобби и пр. Обращение к данной теме позволило выявить противоречие между появившейся у молодежи тенденцией конструировать образ своего «Я» в виртуальном пространстве (в частности, в социальных сетях) и ограниченными психологическими знаниями о Я-виртуальном человека. Таким образом, проблема исследования заключается в недостаточности и устарелости научных знаний об образе «Я» в виртуальной среде и в необходимости осмысления этого нового феномена.

Основные требования к формулировке проблемы исследования [38]:

- научная проблема должна быть обоснована и четко сформулирована (описана степень ее разработанности; показаны те вопросы, на которые наука не может дать ответа в силу своей неполноты и др.);
- научная проблема должна быть структурирована, т. е. должны быть обозначены составляющие ее подпроблемы, с которыми далее будут сопоставлены соответствующие пункты гипотезы или положений, выносимых на защиту;
- научная проблема должна быть «переведена» с языка практических вопросов, обращенных к теории, на язык теории.

Объект исследования – это часть объективной реальности, которая включена в процесс научного познания; это система свойств и отношений, которая существует независимо от познающего субъекта и служит конкретным полем поиска, источником необходимой для исследователя информации [14; 19; 20; 25; 34].

В психологической науке объектом исследования выступает какое-либо психическое явление, свойство или процесс, но не носитель изучаемого явления (человек, группа).

ПРИМЕР 12 Формулировка объекта исследования

Тема исследования: Образ «Я» пользователей социальных сетей в юношеском и зрелом возрасте.

Объект исследования: образ «Я».

Тема исследования: Психологические особенности жизненного пути женщин-руководителей.

Объект исследования: жизненный путь личности.

Предмет исследования – аспект (ракурс) рассмотрения объекта; свойства, составляющие, отношения, функции объекта, которые подлежат более тщательному, специальному изучению [14; 19; 25; 32]. Именно предмет изучения подвергается измерению и описанию в научном исследовании.

Как правило, объект и предмет психологического исследования соотносятся как часть-целое или род-вид. Однако, при выполнении работ психолого-педагогической направленности иногда допускается выделение объекта и предмета в разных научных областях. Например, объект определяется в области психологии (внимание как психический процесс), а предмет – в педагогике (методы развития внимания в учебной деятельности).

ПРИМЕР 13 Формулировка объекта и предмета исследования

Тема исследования: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности в юношеском и зрелом возрасте.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: структура ценностных ориентаций личности на этапе юности.

Тема исследования: Учебная мотивация младших школьников при разном стиле родительского воспитания.

Объект исследования: мотивационная сфера личности.

Предмет исследования: учебная мотивация младших школьников.

Цель исследования – представление о конечных результатах научного поиска; желаемый итог научно-исследовательской, практической деятельности [19; 25; 32]. Л. В. Куликов выделяет *следующие цели* психологического исследования [21]:

1. *Определение характеристик психического явления.*

Исследователь осуществляет поиск новых характеристик явления или уточняет описанные ранее. Чаще всего основанием для постановки такой цели

выступают либо неполнота описания изучаемого предмета, либо противоречия между эмпирическими данными, полученные разными авторами.

ПРИМЕР 14 Формулировка цели исследования (1)

- Выявить психобиографические характеристики личности зрелого возраста.
- Описать психологические особенности образа «Я» подростков с аддиктивным поведением.

2. Выявление взаимосвязи психических явлений.

Необходимо учитывать, что многие явления, процессы, состояния в психике взаимосвязаны. Поэтому исследователю необходимо не только установить факт наличия связи, но и ее характер (тесноту, направленность, устойчивость), постараться определить целостную структуру взаимосвязей или место той связи, которая находится в центре внимания, среди совокупности других, объяснить природу связи [21].

ПРИМЕР 15 Формулировка цели исследования (2)

- Выявить взаимосвязь психологического благополучия и эмоционального интеллекта педагогов.
- Выявить взаимосвязь жизнестойкости и ценностных ориентаций личности.

3. Описание нового феномена.

Чаще всего новый феномен открывают в ходе эмпирического исследования, проверки гипотез. При этом сам феномен может быть ожидаем, а может возникнуть и быть замечен исследователем случайно. Задачами исследователя будут являться фиксация феномена, определение условий его возникновения и др.

ПРИМЕР 16 Формулировка цели исследования (3)

Выявить феномен проекции личностных свойств слушателей на личность композитора при прослушивании музыкальной мелодии в специально созданных условиях.

4. Изучение динамики явления.

Данная цель предполагает проведение эмпирического исследования с использованием методов «поперечных» или «продольных» срезов.

ПРИМЕР 17 Формулировка цели исследования (4)

- Выявить динамику коммуникативной компетентности в ходе социально-психологического тренинга.
- Выявить динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте.

5. Открытие новой (другой) природы явления.

Описание природы явления предполагает научное объяснение последнего, т. е. поиск ответа на вопрос «почему это явление происходит?». Раскрыть природу того или иного явления означает выявить и описать тот закон, которому это явление подчиняется. Новое объяснение феномена, как правило, требует проведение значительного количества отдельных эмпирических исследований, а также введения нового понятия.

ПРИМЕР 18 Формулировка цели исследования (5)

Выявление роли выученной беспомощности в формировании депрессивной структуры характера.

6. Обобщение научных представлений, сведений.

Исследователю необходимо выявить наиболее общие закономерности на основе анализа имеющихся сведений. Это может осуществляться путем введения новых понятий, расширением значения некоторых терминов и др. Обобщение научных сведений – это не просто перечисление имеющихся взглядов, представлений на то или иное явление, но, прежде, всего выявление сущности этого явления, усмотрение общего в единичном.

ПРИМЕР 19 Формулировка цели исследования (6)

- Обоснование категориального статуса понятия «субъект» в отечественной психологии.
- Выявление динамики изучения сознания на протяжении развития психологической науки.

7. Создание классификации, типологии.

Разработка классификации осуществляется на основе определенной теории, подхода и предполагает выявление существенных признаков, выступающих в качестве основания классификации, описание различных групп объектов (понятий) и связей между ними, создание иерархической системы понятий в какой-либо области знаний. Типология позволяет группировать, систематизировать разнообразные явления, выявлять сходства и различия между объектами (группами явлений).

ПРИМЕР 20 Формулировка цели исследования (7)

Выявление типов смыслового переживания материнства.

8. Адаптация психодиагностических методик.

Адаптация методики – это модификация имеющейся методики в целях использования ее в новой культурной, этнической, языковой или иной среде. Адаптированная методика должна проходить те же психометрические проверки, что и любая методика.

ПРИМЕР 21 Формулировка цели исследования (8)

Адаптация методики «Цель жизни» на русскоязычной выборке.

9. Создание методики.

Создание новой методики трудоемкий процесс. Методика, может называться новой в том случае если она:

- позволяет измерить ранее не измеряемый психический процесс, явление;
- повышает точность, надежность измерения того или иного психического процесса, явления;
- оптимизирует процесс измерения (сокращает время обследования, облегчает обработку его результатов).

ПРИМЕР 22 Формулировка цели исследования (9)

- Разработка и психометрическая проверка методики диагностики застенчивости.
- Разработка аудиальной проективной методики.

Задачи исследования – это представление о промежуточных результатах научного исследования; это последовательные этапы (шаги, исследовательские действия), реализация которых обеспечивает достижение поставленной цели исследования [6; 8; 32]. В формулировку задач работы должны входить содержательные аспекты последовательности выполнения работы.

Выделяют следующие группы задач [14]:

1) *историко-диагностическая* группа связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных основ работы;

2) *теоретико-моделирующая* группа связана с раскрытием структуры, сущности, функций изучаемого предмета, факторов его изменения, способов его преобразования;

3) *практически-преобразовательная* группа связана с разработкой и исполнением методов, приемов, средств организации практической деятельности, рекомендаций.

ПРИМЕР 23 Формулировка задач исследования

Тема исследования: Образ «Я» пользователей социальных сетей в юношеском и зрелом возрасте.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы раскрыть сущность понятия образ «Я».
2. Обобщить и систематизировать подходы к изучению образа «Я» в отечественной и зарубежной психологической науке.
3. Выявить психологическое содержание виртуального и реального образа «Я» пользователей социальных сетей.
4. Выявить и описать различия в психологическом содержании виртуального и реального образа «Я» пользователей социальных сетей юношеского и зрелого возраста.

При выполнении исследовательской работы наиболее *типичной ошибкой* является попытка представить в качестве задачи исследования один из видов деятельности, осуществляемый в ходе исследования [22; 25]. Так, например, в качестве задач исследования выступают: подбор методик, проведение эксперимента, интерпретация полученных данных. Задачи же чаще всего заключаются в выявлении определенных свойств, состояний, механизмов психической реальности. Они формулируются содержательно (например, «выявить», «описать», «определить» и т. д.).

Для того чтобы исследовательская работа была успешной, ее цель и задачи должны быть сформулированы как можно более определенно и четко.

Гипотеза исследования – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее эмпирической проверки [8; 14; 37]. Гипотеза исследования должна быть согласована с темой, предметом и целью исследования. Она должна быть операционализируема, т. е. быть доступной для проверки эмпирическим путем с помощью исследовательских процедур [24].

«Хорошая» гипотеза исследования [20; 35]:

- теоретически обоснована (является разумным предположением, включенным в некую систему знаний);
- информативна (способна объяснить достаточный круг явлений);
- лаконична и проста по конструкции;
- не содержит неоднозначных понятий;
- выходит за пределы регистрации фактов;
- эмпирически проверяема;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

В качестве гипотезы может быть предположение о [25]:

- существовании или отсутствии какого-либо феномена;
- взаимосвязи двух или нескольких явлений;
- различиях в уровне выраженности какого-то свойства у разных объектов или групп;
- временных характеристиках некоторого явления;
- условиях возникновения или проявления некоторых психических характеристик и др.

ПРИМЕР 24 Формулировка гипотезы исследования

Тема исследования: Представления о будущем в юношеском и зрелом возрасте.

Гипотеза исследования: существуют различия в содержании представлений о будущем лиц юношеского и зрелого возраста.

Тема исследования: Учебная мотивация младших школьников при разном стиле родительского воспитания.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между стилем родительского воспитания и учебной мотивацией младших школьников.

Типичные ошибки при формулировке гипотезы в исследовательских работах [38]:

- гипотеза содержит положения, не требующие доказательства (например, «существует взаимосвязь между экстраверсией и коммуникативностью». Ошибка в том, что общий фактор экстраверсии уже включает ориентацию на общение, взаимодействие, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми);
- выдвигаемые предположения не проверяемы или слишком сложны для проверки в рамках данной исследовательской работы (например, «наиболее эффективным в работе с тревожными старшеклассниками является арт-терапевтический метод». Для того чтобы проверить данную гипотезу необходимо оценить эффективность всех имеющих методов психологической коррекции, что в рамках отдельной исследовательской работы студента не выполнимо);
- гипотеза не согласована с проблемой и целью исследования;
- гипотеза сформулирована в общем виде, не раскрывающем структуру гипотетической теории, подлежащей проверке (например, «стиль родительского воспитания влияет на ребенка». Ошибка заключается в том, что в гипотезе не конкретизировано предположение о том, на что именно влияет стиль воспитания).

Необходимо учесть, что некоторые виды исследований могут не иметь гипотезы. Это характерно для психологического обследования, описательных и прикладных исследований. В этом случае студент может указать только цель работы [25].

Теоретико-методологическая основа исследования представляет собой совокупность научных положений и принципов, в соответствии с которыми рассматривается, эмпирически изучается, описывается и объясняется изучаемое явление. **Научный принцип** — это конкретизация мировоззренческих позиций, убеждений и общих принципов в процессе научного познания [28, с. 91]. Методологические принципы психологии, с одной стороны, являются предельно обобщенными положениями о закономерностях существования (функционирования) психического, а с другой — нормами, правилами проведения научных исследований. Методологические принципы, рассматриваемые исследователем в качестве ключевых, регламентируют организацию его теоретической, эмпирической и практической деятельности (начиная с постановки проблемы и заканчивая осмыслением результатов исследования).

В качестве методологической основы исследования могут выступать философские концепции (например, материализм, идеализм, феноменология, прагматизм и др.), а также методологические принципы того или иного психологического направления (деятельностного, психоаналитического, гуманистического, личностно-ориентированного, системного и т. д.). Теоретической основой исследования может являться та или иная теория, подход.

ПРИМЕР 25 Теоретико-методологическая основа исследования

Тема исследования: Развитие уверенности в себе средствами психологического тренинга.

Объект исследования: уверенность в себе как свойство личности.

Предмет исследования: динамика уверенности в себе в процессе социально-психологического тренинга.

Цель исследования: выявить и описать динамику уверенности в себе в процессе социально – психологического тренинга.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения когнитивно-поведенческого подхода (А. Бандура, А. Лазарус, А. Бек, А. Эллис, М. Селигман, В. Г. Ромек и др.), а также концепция уверенности в себе В.Г. Ромека, в частности:

- положение о роли внутренних переменных (мыслей, убеждений, представлений и пр.) в регуляции поведения;
- положение о необходимости интеграции когнитивных и поведенческих методов для решения психологических затруднений, достижения целей;
- положение, согласно которому уверенность в себе – это не только совокупность социальных навыков, но и «свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей» (В. Г. Ромек).

Методы исследования – это способы научного познания. В данной части работы студенту необходимо перечислить те методы, которые он использовал в ходе научно-исследовательской деятельности:

- *теоретические* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, моделирование и др.);

- *организационные* (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы);
- *эмпирические* (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, проективный метод, психологическое измерение, метод анализа продуктов деятельности, семантический метод и др.);
- *методы обработки данных* (методы количественного и качественного анализа);
- *интерпретационные методы* (генетический и структурный метод).

Студент также перечисляет методики (указать название методики и ее автора), используемые в эмпирическом исследовании.

ПРИМЕР 26 Методы исследования

Тема исследования: личностные детерминанты социально-психологической дистанции в супружеских отношениях.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе были использованы теоретические, эмпирические методы, а также методы количественной обработки данных:

- Теоретические методы (анализ, сравнение, систематизация психологических сведений по теме исследования).
- Эмпирические методы (для изучения социально-психологической дистанции в парах использовались методика «Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях» (С. В. Духновский) [1]⁵, «Определение предполагаемой социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» (С. В. Духновский) [1]; для изучения личностных особенностей супругов, выступающих в качестве детерминант социально-психологической дистанции в парах использовались методика исследования самоотношения (С. Р. Пантелеев) [2], методика диагностики межличностных отношений Т. Лири [3], методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттера) [4].
- Методы математической статистики (критерий Манна-Уитни; корреляционный анализ (критерий Спирмена); регрессионный анализ).

Научная новизна работы отражает вклад исследователя в развитие научного знания, решение проблем практики. Научная новизна работы должна быть не только продекларирована, но и подтверждена.

К числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне исследовательской работы, относятся [11; 34]:

- постановка новой научной проблемы;
- введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний;
- раскрытие новых закономерностей протекания психических процессов;
- применение новых методов, инструментов, аппарата исследования;
- развитие научных представлений о психической реальности.

ПРИМЕР 27 Новизна исследования

Тема исследования: Феномен проекции личностных свойств слушателей разных возрастных групп на личность композитора.

Новизна исследования заключается в следующем. Во-первых, разработана и описана исследовательская процедура выявления феномена проекции личностных свойств

⁵ в квадратных скобках указывается методическое руководство по использованию методики или другой источник, в котором опубликованы теоретические основания методики, принципы проведения диагностической процедуры и интерпретации результатов

слушателей на личность композитора при прослушивании мелодии. Во-вторых, выявлены возможности и ограничения аудиальных проективных методик в исследовании личности.

Практическая значимость исследования отражает вклад исследователя в решение каких-либо конкретных практических задач, проблем общества или науки [8]. Другими словами, исследование позволяет не столько получить новое знание о действительности, сколько достичь решения практических задач.

О практической значимости работы свидетельствуют [8; 25]:

- разработка и апробация новой психодиагностической методики;
- адаптация зарубежной психодиагностической методики на русскоязычной выборке;
- разработка и апробация плана коррекционных, развивающих занятий, тренинга;
- разработка психолого-педагогических рекомендаций заинтересованным лицам (родителям, педагогам, специалистам других направлений) и др.

ПРИМЕР 28 Описание практической значимости исследования

Тема исследования: Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции подростков.

Практическая значимость исследования. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме саморегуляции личности, с учетом принципов проведения психологических тренингов нами была разработана программа развития регуляторных умений старшеклассников, а также практические рекомендации педагогам, ведущим учебные занятия с учащимися. Участие в тренинге по развитию саморегуляции произвольной активности позволило старшеклассникам освоить навыки планирования своей деятельности (навыки определения целей и разработки плана действий), оценки процесса, результатов своей деятельности и поведения, стать более самостоятельными, а также более устойчивыми к неудачам в учебной деятельности.

2.4. Главы основной части

Главы отражают основное содержание работы. Исследовательская работа, как правило, состоит из двух-трех глав, каждая из которых должна содержать не менее двух параграфов. Параграфы должны оканчиваться резюме, главы – выводами. Вопрос о количестве глав в тексте исследовательской работы решается исходя из поставленных целей и программы эмпирического исследования.

ПРИМЕР 29 Названия глав исследовательской работы

Тема исследования: Ценностно-смысловая сфера личности зрителей реалити-шоу.

1 Глава Теоретические основы изучения ценностно-смысловой сферы личности.

2 Глава Эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности зрителей реалити-шоу.

Тема исследования: Психологические особенности жизненного пути женщин-руководителей.

1 Глава Анализ подходов к изучению жизненного пути в психологии.

2 Глава Методы исследования жизненного пути человека.

3 Глава Эмпирическое исследование психологических особенностей жизненного пути женщин-руководителей.

Тема исследования: Развитие уверенности в себе средствами психологического тренинга

-
- 1 Глава Анализ подходов к изучению феномена уверенности в психологии.
 - 2 Глава Социально-психологический тренинг как метод развития уверенности в себе.
 - 3 Глава Эмпирическое исследование динамики развития уверенности в себе в процессе социально-психологического тренинга.

Литературный обзор

Первая глава (главы) основной части работы обычно представляет собой литературный обзор по теме исследования – изложение различных точек зрения на объект и предмет изучения, описание и анализ подходов к изучению проблемы исследования.

Заголовок главы должен отражать основное содержание, раскрываемое в ней.

ПРИМЕР 30 Название первой главы исследовательской работы

Тема исследования: Жизненный путь как предмет психологического исследования.

Заголовок первой главы: Анализ подходов к изучению жизненного пути в психологии.

Курсовая и выпускная квалификационная работы, магистерская диссертация должны содержать не только перечисление существующих подходов, взглядов и определений ключевых понятий, но и их обобщение, анализ, систематизацию.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты:

- понятийный аппарат работы (определения ключевых терминов);
- основные направления, подходы в изучении проблемы;
- виды, функции, структуру изучаемого явления;
- особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления (признаки, нормативное и патологическое функционирование) изучаемого явления.

Л. В. Куликов приводит следующую *структуру изложения материала*, основанного на анализе научной литературы [21]:

- 1) феноменологическое описание предмета изучения (область и частота проявлений, временные, пространственные и др. характеристики и пр.);
- 2) место данного явления среди других психических явлений, а также факторы, его обуславливающие, взаимосвязи с другими психическими процессами и явлениями;
- 3) описание структуры изучаемого явления;
- 4) рассмотрение предмета исследования в соответствии с выбранным подходом, научным направлением;
- 5) рассмотрение сущности, природы явления;
- 6) описание закономерностей, которым подчиняется явление;
- 7) возможности использования знания о данном психическом явлении в практической деятельности.

Для наглядного представления разных точек зрения, подходов в отношении изучаемого явления можно использовать табличную форму (таблица 3).

ПРИМЕР 31 Таблица результатов теоретического изучения явления

Каркас таблицы сопоставления подходов к изучению явления

<i>Критерий сопоставления</i>	<i>Научная школа / подход</i>			
	<i>Название</i>	<i>Название</i>	<i>Название</i>	<i>Название</i>
Определение понятия				
Условия возникновения изучаемого явления				
Структура явления				
... и т.п.				

В завершении главы, посвященной анализу различных точек зрения на проблему, следует сформулировать основные выводы.

Правила формулирования выводов:

- выводы должны формулироваться самостоятельно, использование цитат не уместно;
- выводы должны формулироваться емко, содержательно, лаконично;
- последовательность выводов должна отражать логику изложения материала главы и находиться в соответствии с поставленными задачами.

Описание эмпирического исследования

Вторая глава (или третья, если первые две главы представляют литературный обзор) работы представляет собой описание организации эмпирического исследования, полученных данных и результатов. Структура и содержание главы зависит от цели (установление взаимосвязей, различий между явлениями, разработка программы психолого-педагогического сопровождения тех или иных групп и пр.) и вида эмпирического исследования (прикладное, описательное, корреляционное, факторное и пр.).

Заголовок второй главы должен отражать основное содержание, раскрываемое в ней.

ПРИМЕР 32 Название второй главы исследовательской работы

Тема исследования: Особенности представлений о себе старшеклассников с разным уровнем саморегуляции.

Заголовок второй главы: Эмпирическое исследование представлений о себе старшеклассников с разным уровнем саморегуляции.

Структура описания эмпирического исследования

Дизайн исследования. В этом параграфе описывается общая стратегия, план проведения научного исследования.

Исследователю необходимо определиться, в какой парадигме будет выполнено эмпирическое исследование. *Парадигма* (от греческого *paradeigma* – пример, образец) – совокупность фундаментальных научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований [18; 37]. Это общепризнанный эталон, пример постановки проблем, решения исследовательских задач, применения методов и объяснения новых фактов.

В психологии выделяют естественнонаучную и гуманитарную парадигму. Основные характеристики научного исследования, выполненного в рамках той или иной парадигмы, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Специфика работ, выполненных в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигмах [10; 18; 24; 39].

<i>Параметры сопоставления</i>	<i>Специфика работ, выполненных в рамках гуманитарной парадигмы</i>	<i>Специфика работ, выполненных в рамках естественнонаучной парадигмы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Науки, выступающие в качестве эталона познания	Философия, герменевтика	Физика, физиология, биология и другие естественные науки
Основная цель	Понимание, описание индивидуальности, душевной жизни человека (смыслов, переживаний и др.)	Выявление причинно-следственных связей между феноменами, установление объективных законов функционирования психического, измерение феноменов
Подход	Идеографический подход, в котором исследователь ориентируется на описание уникальных, единичных объектов, явлений и событий	Номотетический подход, в котором исследователь ориентируется на поиск общих законов, описывающих существование и развитие объектов
Отношение к предмету изучения	Ценностное отношение к изучаемой действительности; знание включено в систему отношений, рассматривается через призму нравственности	Объективное отношение к изучаемой действительности; знание оценивается с точки зрения истинности, проверяемости, полезности
Особенности познавательной ситуации	Учет особенностей предмета, средств изучения, личности исследователя (он является неотъемлемой частью познавательной ситуации), общего контекста познания (социального, исторического, культурного и пр.)	В познавательной ситуации элиминируются все «побочные» переменные, влияющие на исследуемый феномен, процесс
Отношение к испытуемому	Субъект-субъектное отношение (испытуемый является активным, равноправным, заинтересованным участником исследования)	Субъект-объектное отношение (испытуемый рассматривается как источник информации)
Количество испытуемых	Малые выборки (1-10 человек), возможно изучение отдельного случая	Средние и большие выборки (минимум 30 человек)
Методы сбора данных	Анализ, рефлексия, вчувствование (эмпатия), беседа, проективные методы, биографический метод, феноменологический метод, нарративный метод, включенное наблюдение и др.	Психологическое измерение, тестирование, эксперимент, опрос, стандартизированное наблюдение и др.

Таблица 4 (продолжение)

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Материал для обработки	Запротоколированная беседа, сновидения, рисунки, сочинения на заданную тему, видеозапись поведения испытуемого и пр.	Формализованные ответы испытуемых (цифры, баллы)
Методы обработки данных	Приоритет качественных методов обработки данных (интерпретация, контент-анализ, герменевтический метод и др.)	Приоритет количественных методов обработки данных (в частности, методы математической статистики)

В этом же параграфе описываются сроки, основные этапы, условия проведения эмпирического исследования, уточняется гипотеза исследования. Принципиально важно, чтобы концепция работы (замысел, предмет, цель работы, теоретико-методологическая основа исследования) и стратегия эмпирического исследования были согласованы.

Описание выборки исследования

Выборка – это «ограниченная по численности группа объектов (респондентов, испытуемых), специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств» [27, с. 20]. При описании выборки необходимо указать: количество испытуемых, их социально-демографические характеристики (пол, род занятий, уровень образования и т. д.), а также те сведения, которые необходимо учесть исследователю в соответствии с темой, целью и гипотезой исследования.

Требования к выборке [27]:

1. Достаточный объем выборки. Количество респондентов зависит от:

- вида и гипотезы исследования. В том случае, если исследователь проводит прикладное исследование, то выборкой может являться сложившийся рабочий или учебный коллектив какого-либо учреждения, а также тренинговая группа, численностью, например, от 8 до 18 человек. В том случае, если проводится корреляционное исследование, необходимо минимум 30 респондентов;

- методов математико-статистической обработки данных. В том случае, если исследователь намерен выявить различия между двумя независимыми выборками с помощью критерия Манна-Уитни, то потребуется минимум 10 респондентов, тогда как для использования его параметрического аналога (критерия Стьюдента) необходимо минимум 30 респондентов;

- желания исследователя получить репрезентативные результаты. В том случае, если исследователь стремится получить достоверные результаты, которые он сможет распространить на генеральную совокупность, то объем выборки должен быть существенно увеличен (например, до 200-500 человек).

2. Гомогенность выборки (однородность состава). Респонденты, включенные в выборку должны иметь схожие характеристики (пол, возраст, род занятий, наличие определенных признаков, существенных для данного исследования).

3. *Репрезентативность выборки* – способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности.

При описании выборки исследования можно использовать результаты описательной статистики, табличную или графическую форму представления данных.

ПРИМЕР 33 Описание характеристик выборки исследования

Тема исследования: Личностные особенности людей с разным типом самопрезентации в интернет-среде.

Характеристика выборки: В исследовании приняли участие 30 человек. Из них 50% испытуемых женского пола (15 девушек), 50% – мужского пола (15 молодых людей). Все испытуемые принадлежат к возрастному периоду 20-25 лет, что соответствует стадии ранней зрелости, согласно возрастной периодизации Э. Эриксона. Это период, когда перед молодыми людьми стоят задачи достижения автономии от своих родителей, достижения социально-экономической самостоятельности, приобретения профессии и определенного социального статуса, развитие собственной карьеры, построение межличностных отношений с противоположным полом. Все испытуемые на момент исследования находились в процессе получения образования, являлись студентами различных высших учебных заведений. Выборку составили пользователи сети интернет из разных городов: Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Перми, Невьянска, Вознесенска, Лесного, Новокубанска. Все испытуемые проводят в сети длительное время (не менее 4-х часов ежедневно), имеют свои «странички» в социальных сетях.

Описание методов и методик эмпирического исследования

Метод – это научный способ познания, изучения действительности, т. е. выявления сущности, динамики явления или процесса и фиксации данных о нем.

Методика – конкретное воплощение метода на уровне частной исследовательской задачи; это конкретная техника сбора и обработки эмпирических данных.

При описании методов исследования можно воспользоваться одной из *классификаций методов психологии*. Классификация методов Б. Г. Ананьева [12]: 1) организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); 2) эмпирические (наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, анализ продуктов процесса и деятельности, биографический метод); 3) методы обработки данных (математико-статистические методы и качественный анализ); 4) интерпретационные методы (генетический и структурный метод). Классификация методов в зависимости от типа данных Р. Кеттела: L-данные (данные полученные путем регистрации жизни участников исследования (данные наблюдения, биографический метод, архивный метод), экспертные оценки), Q-данные (данные самоотчетов участников, опросных методик), Т-данные (данные объективного тестирования участников).

В этой части работы студент перечисляет и описывает *методы сбора и обработки первичной информации*. В качестве методов получения эмпирических данных выступают методы психологии, психодиагностические методики, исследовательские процедуры, а в качестве методов обработки информации – качественно-количественные методы (математико-статистические методы, контент-анализ и др.).

Методики должны быть согласованы с теоретическими положениями работы, выбор психодиагностического инструментария должен быть обоснован. Студент должен произвести работу по операционализации предмета, т. е. поставить в соответствие характеристикам изучаемого явления (состояния, процесса) определенные методики эмпирического исследования.

ПРИМЕР 34 Методический инструментарий эмпирического исследования

Тема исследования: Субъектные свойства личности раннего зрелого возраста.

Предмет исследования: Структура субъектных свойств личности раннего зрелого возраста.

Таблица 5

Методический инструментарий эмпирического исследования

<i>Характеристики субъекта</i>	<i>Название и автор методики</i>	<i>Шкалы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
способность к самоактуализации	Самоактуализационный тест (САТ) Авторы Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В	«компетентность во времени», «поддержка», «гибкость поведения», «сензитивность к себе», «спонтанность», «самопринятие», «контактность», «познавательные потребности», «креативность»
способность к саморегуляции	Стиль саморегуляции поведения (ССП) Авторы Моросанова В.И., Коноз Е.И.	общий уровень саморегуляции
рефлексия	Уровень развития рефлексивности (УР) Автор Карпов А.В.	уровень развития рефлексивности
осознание себя в качестве источника (причины) изменений	Уровень субъективного контроля (УСК) Авторы Голынкина Е.А., Эткинд А.М.	общая интернальность
позитивное и гармоничное самоотношение	Методика исследования самоотношения (МИС) Автор Пантелеев С.Р.	открытость, самоуверенность, саморукводство, отражённое самоотношение, самооценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность
способность к субъект-субъектному общению	Методика исследования направленности личности в общении (НЛО) Автор Братченко Л.С.	диалогическая, авторитарная, манипулятивная, альтероцентристская, конформная, индифферентная направленность

При описании методик исследования в определенной последовательности необходимо указать:

- 1) полное и сокращенное название методики;
- 2) автора методики (при необходимости автора адаптационной версии методики);
- 3) целевое назначение;
- 4) краткое описание шкал методики;

- 5) сведения о валидности и надежности методики;
- 6) требования к респондентам (в частности, возрастные ограничения).

При описании методик не рекомендуется приводить сведения о системе обработки первичной информации.

Подробное описание исследовательской процедуры (цель, структура, ход проведения и пр.) необходимо в случае ее *самостоятельной* разработки автором. В частности, при использовании контент-анализа указываются категории, единицы и индикаторы текста, система выделения категорий, в приложении размещается кодировочная матрица и пр.; при использовании глубинного интервью указывается теоретическое основание разработки системы вопросов, вопросы и их направленность (целевое назначение) и др.

При описании методов математико-статистической обработки данных необходимо указать:

- 1) название метода (критерия);
- 2) краткое описание метода;
- 3) обоснование его использования в данном исследовании.

Описание и анализ эмпирических данных

В результате проведенного исследования (психологического обследования) исследователь получает первичные («сырые») *данные*, которые затем будут подвергаться преобразованию и анализу. В качестве *результатов* исследования выступают проанализированные, осмысленные итоги математико-статистической обработки, качественного анализа и интерпретации первичной информации.

Описывать эмпирические данные и результаты необходимо в определенной последовательности. Сначала исследователь представляет результаты ***описательной статистики*** (среднее, дисперсия, стандартное отклонение, мода, процент и др.).

- *Среднее арифметическое* – сумма набора значений, поделенная на число значений.
- *Среднее квадратическое (стандартное) отклонение* – мера вариации признака около среднего арифметического значения.
- *Дисперсия (разброс значений)* – 1) степень, в которой набор значений сгруппирован вокруг некоего центрального значения, обычно среднего; 2) степень, в которой имеется высокая вариативность значений.
- *Частота* – число появлений отдельных значений какой-то переменной, количество случаев появления событий (например, в серии испытаний).
- *Мода* – такое значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто.
- *Минимум* – минимальное значение из множества измерений (значений).
- *Максимум* – максимальное значение из множества измерений (значений).
- *Процент* – сотая доля числа, принимаемого за целое.

Затем исследователь представляет результаты **аналитической статистики** (используя методы анализа нормальности распределения данных, методы сравнения выборок, корреляционный анализ, кластерный и факторный анализ, регрессионный и дисперсионный анализ).

При описании результатов исследования важно соблюдать следующую последовательность:

1. Вводное предложение (например, «В ходе эмпирического исследования ценностных ориентаций подростков мы получили следующие данные (см. таблица 1)»). Либо «В ходе корреляционного анализа параметров эмоционального интеллекта и социометрических выборов мы получили следующие данные (см. рис. 2.)»).

2. Представление данных в табличной или графической форме.

3. Описание (констатация) данных, отраженных в таблице или на рисунке.

4. Объяснение, интерпретация полученных данных.

Интерпретация – это объяснение того или иного результата эмпирического исследования с точки зрения теоретико-методологических оснований исследования. Давая интерпретацию, исследователь объясняет, почему были получены именно эти результаты, что они означают. Автор работы может также соотнести полученные данные с результатами других исследований. Интерпретация результатов математико-статистического анализа данных представляет собой объяснение тех психологических свойств, закономерностей, которые стоят за цифрами, коэффициентами.

Описание и интерпретация эмпирических данных и результатов исследования должны быть содержательными, полными и корректными. Необходимо учесть, что качество интерпретации зависит от личности исследователя, уровня его осведомленности, эрудированности, свободного владения понятийно-категориальным аппаратом науки (подхода, концепции, в рамках которых было выполнено исследование), полноты описания и глубины обобщения первичной психологической информации.

Способы представления данных

При описании данных и результатов эмпирического исследования автору работы необходимо *наглядно* представить информацию – в виде таблиц, графиков, рисунков и пр. Используемые формы представления данных должны помогать автору работы показать, проиллюстрировать полученные данные.

Табличная форма представления информации – это расположение данных (в словесной и цифровой форме) в виде упорядоченной совокупности, разделенных по строчкам и столбцам [37]. Таблицы позволяют структурировать и компактно представить необходимый материал.

В тексте работы обычно используют таблицы, в которых представлены результаты описательной или аналитической статистики (средние значения, проценты, коэффициенты корреляции и пр.). Таблицы с «сырыми данными», а также другая вспомогательная информация помещается в приложение.

ПРИМЕР 35 Табличная форма представления данных: процентное соотношение показателей

Таблица 6

Количество респондентов, имеющих разное место жительства

<i>Место жительства респондентов</i>		
<i>г. Екатеринбург</i>	<i>города Свердловской области</i>	<i>поселки и села Свердловской области</i>
115	105	22
48 %	43 %	9 %

ПРИМЕР 36 Табличная форма представления данных: средние величины показателей

Таблица 7

Средние значения параметров самовосприятия в юношеской группе

<i>Аспекты представлений о себе</i>	<i>Я-реальное</i>	<i>Я-виртуальное</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
I Авторитарный	4,93	6,86
II Эгоистичный	5,2	7,06
III Агрессивный	7,13	7,46
IV Подозрительный	7,2	6,86
V Подчиняемый	9,86	6,73
VI Зависимый	9,13	6,66
VII Дружелюбный	8,4	8,53
VIII Альтруистический	6,13	6,33

Пример комментария к таблице 7. Используя данные, представленные в таблице 6, можно увидеть, что различие между образом себя в виртуальной (социальные сети) и реальной среде существует по таким признакам как авторитарность, эгоизм, подчиняемость, зависимость. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что юноши, активно использующие социальные сети, в виртуальном контакте видят себя как более сильных личностей, занимающих лидирующее положение и преследующих, главным образом, свои интересы. Тогда как в реальном взаимодействии они оценивают себя как слабовольных, пассивных, неуверенных, не способных противостоять чужому влиянию людей.

ПРИМЕР 37 Табличная форма представления данных: средние величины показателей со стандартными отклонениями

Таблица 8

Средние значения выраженности компонентов реальной социально-психологической дистанции в супружеских отношениях

№	<i>Субъекты отношений</i>	<i>Шкалы методики «СПД»</i>				
		<i>Cog -d</i>	<i>Com -d</i>	<i>Emo -d</i>	<i>Act -d</i>	<i>Si</i>
1.	Жены	51,4 ±7,5	48,9 ±9,3	46,7 ±7,7	48,4 ±6,5	42,9 ±14,4
2.	Мужья	52,06 ±7,6	51,5 ±8,6	48,8 ±10,5	46,8 ±8,5	38,7 ±12,5

Примечание: Cog-d – когнитивная составляющая дистанции, Com-d – коммуникативная составляющая дистанции, Emo-d – эмотивная составляющая дистанции, Act-d – поведенческая и деятельностная составляющие дистанции, Si – положительный – отрицательный образ самого себя.

ПРИМЕР 38 Табличная форма представления данных: результат проверки гипотезы исследования

Таблица 9

Результат проверки гипотезы исследования

<i>Гипотеза</i>	<i>Результат проверки</i>	<i>Вывод</i>
Уровень выраженности компонентов психологической дистанции у жен ниже, чем у мужей.	Статистически значимые различия обнаружены только по шкале положительный/отрицательный образ самого себя (значение критерия $U = 309,5$ при $p < 0,05$). У жен показатели по данной шкале выражены больше, чем у мужчин.	Полученные данные могут свидетельствовать о том, что женщины склонны к менее критичной оценке себя и своих отношений в отличие от мужей; мужчины же более критичны в оценке себя и своих отношений.

Графическое представление информации. Графическое изображение – это средство визуального представления связи между числовыми рядами или между отдельными явлениями и процессами с помощью линий, фигур (секторов, блоков, столбцов и пр.) [37]. К видам графического изображения данных относят рисунки, графики, диаграммы, гистограммы, схемы, чертежи.

График – графическое изображение, отображающее общий характер функциональной зависимости в виде линий на плоскости.

ПРИМЕР 39 Графическая форма представления данных: график согласованной изменчивости двух показателей

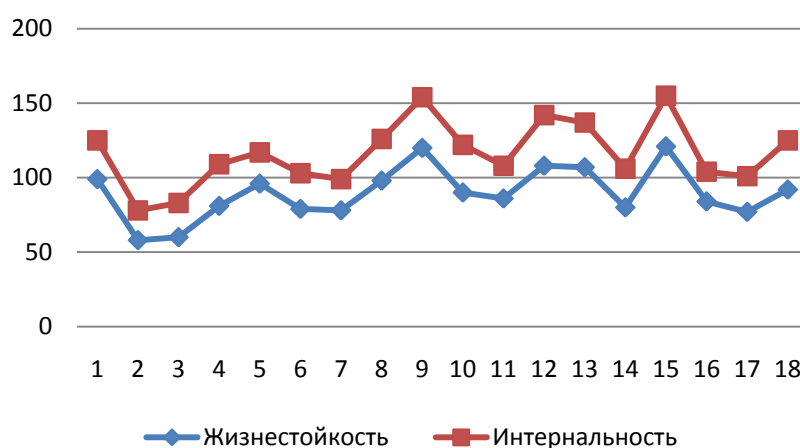


Рисунок 1. График показателей жизнестойкости и интернальности

Пример комментария к рисунку 1. На рисунке 1 можно увидеть следующую закономерность: с повышением показателей жизнестойкости повышается и показатель интернальности. Исходя из полученных данных, можно сделать предположение о том, что способность противостоять стрессу, неблагоприятным условиям и способность принимать ответственность на себя взаимосвязаны, изменяются согласованно.

ПРИМЕР 40 Графическая форма представления данных: график временной динамики явления

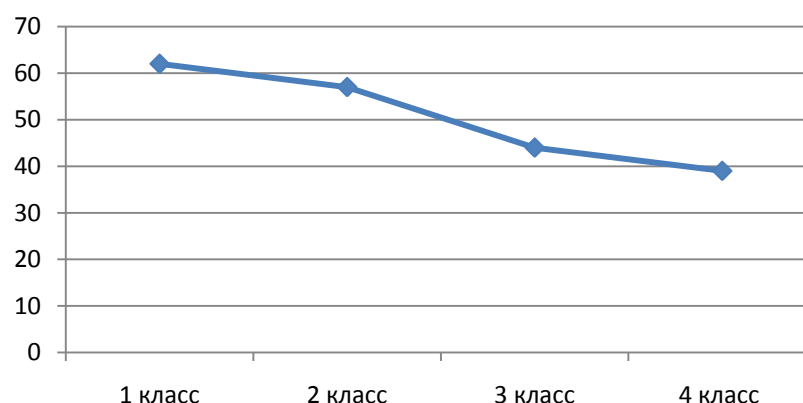


Рисунок 2. Показатели учебной мотивации школьников

Пример комментария к рисунку 2. Как видно на рисунке 2, учебная мотивация младших школьников к 4-му классу существенно снижается. Другими словами, в первом классе обучения дети имеют большое желание учиться, интерес к обучению, получению новых знаний. К 4-му классу учеба в школе становится менее интересной ребенку, его готовность учиться уменьшается.

Диаграмма – это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов), площади которых пропорциональны этим величинам. Диаграммы используются главным образом для изображения соотношений между величинами.

Самый распространенный вариант – диаграмма центрированных процентов (круговая диаграмма).

ПРИМЕР 41 Графическая форма представления данных: круговая диаграмма

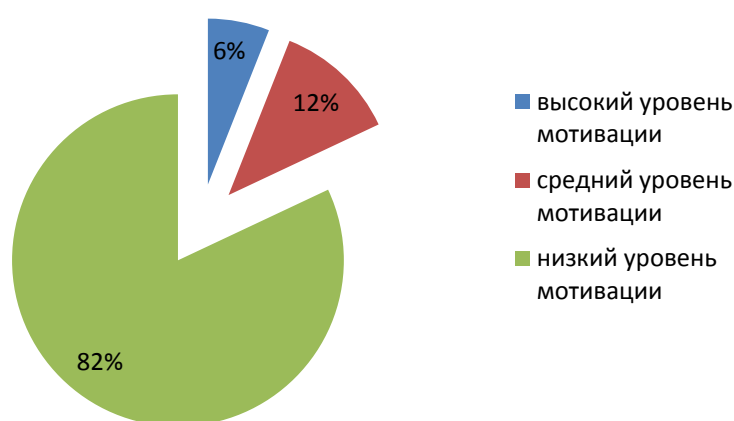


Рисунок 3. Процентное соотношение уровней учебной мотивации школьников 4-го класса

Пример комментария к рисунку 3. Исходя из полученных данных, представленных на рисунке 3 можно сказать, что большинство учащихся 4-го класса имеют низкий уровень учебной мотивации. И лишь 18 % детей в классе готовы получать новые знания, хотят учиться.

Лепестковая диаграмма является разновидностью круговой и используется в целях сравнения показателей.

ПРИМЕР 42 Графическая форма представления данных: лепестковая диаграмма

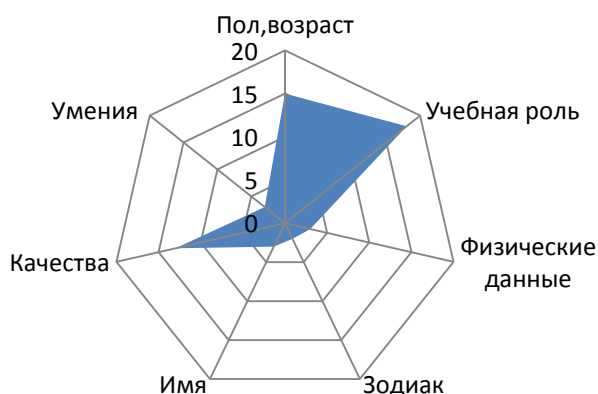


Рисунок 4. Категории описания своего «Я» в юношеской выборке

Пример комментария к рисунку 4. Как видно на рисунке 4, для участников исследования юношеского возраста характерно описание себя посредством половозрастных характеристик (например, «девушка, молодой парень»), указания на учебную роль («студент») и личностные качества («добрый», «жизнерадостный»).

Гистограмма (столбчатая диаграмма) – графическое представление плотности распределения (частотного распределения), при котором число случаев в классе изображается в виде вертикальных полос (столбиков, блоков). *Гистограмма распределения частот* – это столбчатая диаграмма, каждый столбец которой опирается на конкретное значение признака.

ПРИМЕР 43 Графическая форма представления данных: гистограмма частот распределения одного признака у группы испытуемых

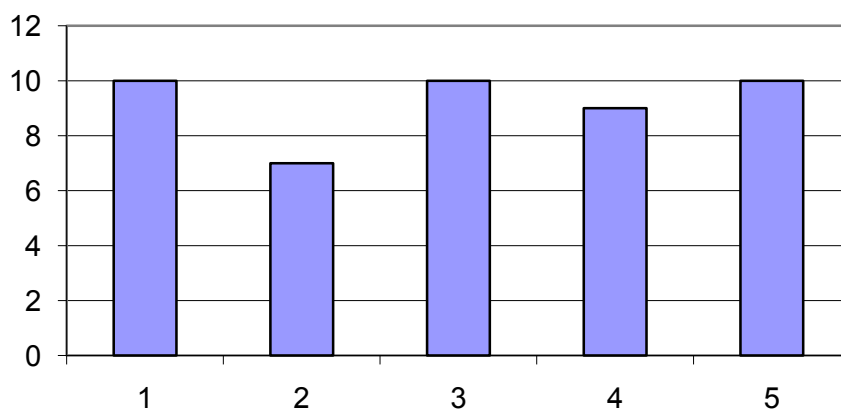


Рисунок 5. Частотное распределение показателя креативности у респондентов

Пример комментария к рисунку 5. На рисунке 5 видно, что первый, третий и пятый испытуемые имеют высокие показатели креативности, второй испытуемый имеет наиболее низкий показатель креативности в этой группе.

ПРИМЕР 44 Графическая форма представления данных: гистограмма частот распределения трех признаков у нескольких испытуемых

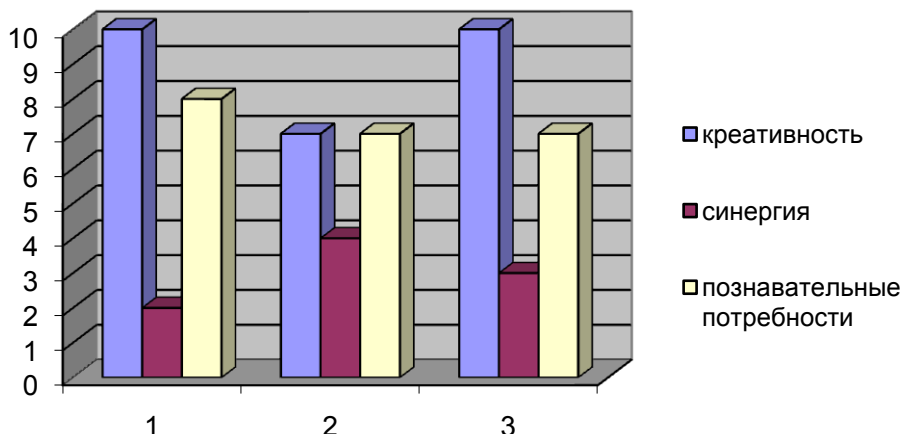


Рисунок 6. Показатели креативности, синергии и познавательных потребностей у трех испытуемых

Пример комментария к рисунку 6. Как видно на рисунке 6, первый испытуемый имеет высокие показатели креативности и познавательных потребностей и низкий показатель синергии. Это может говорить о том, что субъект стремится к приобретению знаний об окружающем мире и имеет творческую направленность, однако ему сложно создавать целостную картину мира, связывать противоположности.

Схема – чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены устройство, взаиморасположение и связь частей чего-либо [37]; это упрощенное изображение без определенного масштаба, дающее возможность понять основную идею конструкции или технического процесса [6]. Схема подразумевает условное обозначение изучаемых объектов и связей между ними.

ПРИМЕР 45 Графическая форма представления данных: схема

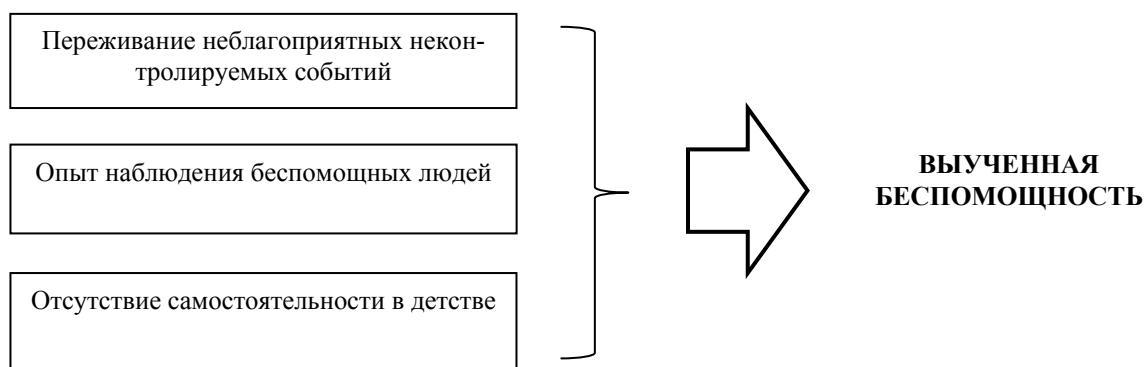
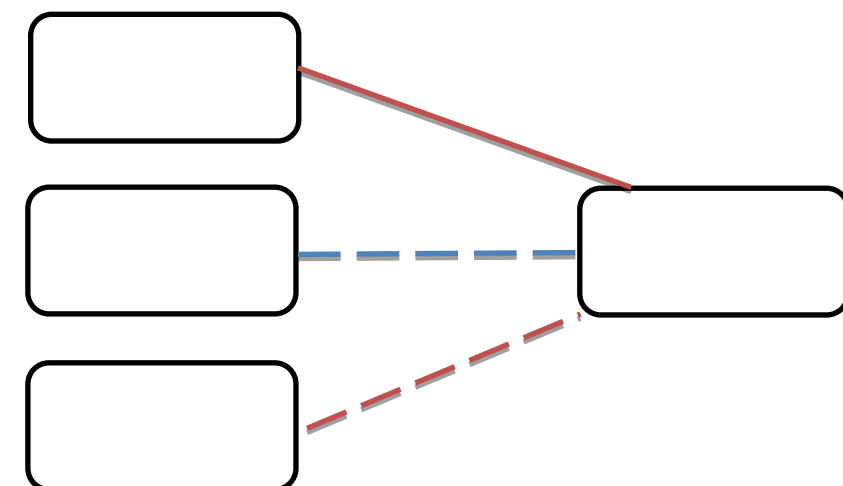


Рисунок. 7 Источники формирования выученной беспомощности

ПРИМЕР 46 Графическая форма представления данных: корреляционные плеяды



Линиями обозначены:




-  сильная положительная корреляционная связь
-  средняя положительная корреляционная связь
-  средняя отрицательная корреляционная связь

Рисунок 8. Корреляционная связь между параметрами самоотношения и общей интернальностью

Пример комментария к рисунку 8. Представленные на рисунке 8 корреляционные связи между исследуемыми параметрами можно пояснить следующим образом. Чем в большей степени человеку присущ внутренний локус контроля (интернальность), т.е. убежденность в том, что он сам во многом определяет свою судьбу, тем в большей степени ему свойственно представление о себе как о сильной, волевой личности, достойной уважения (самоуверенность), способной быть источником активности и изменений в жизни (саморуководство), и тем в меньшей степени он склонен к сомнениям в своих силах, осуждению себя (внутренняя конфликтность).

В исследовательской работе в качестве иллюстрационного материала могут быть также использованы рисунки и фотографии.

ПРИМЕР 47 Иллюстрация данных: рисунок

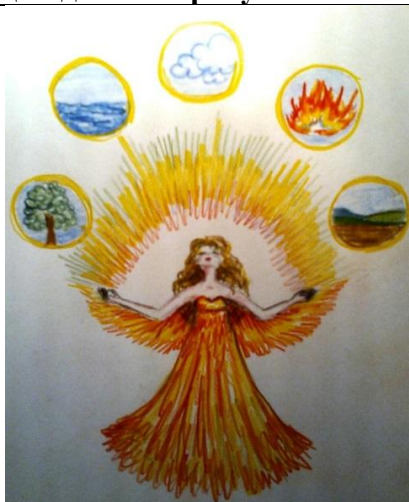


Рисунок 9. Образ себя участницы психологического тренинга

Пример комментария к рисунку 9. На заключительном этапе психологического тренинга, направленного на развитие положительного отношения к себе, участница Н. сделала рисунок (см. рисунок 8), в котором отразила себя в виде молодой женщины с душой птицы Феникс.

Выводы по второй главе

В выводах содержательно и лаконично формулируются результаты эмпирического исследования. Как правило, выводы нумеруются, каждый новый вывод начинается с новой строки.

Выводы исследования [25; 26]:

- должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений, доказательств;
- должны соответствовать поставленным задачам, цели исследования;
- должны формулироваться в обобщенной, лаконичной форме (не допустимо использовать язык математической статистики, например, приводить коэффициенты корреляции, использовать термины «фактор», «корреляция», «дисперсия» и пр.);
- не должны содержать общеизвестных истин, теоретических положений (например, «семья оказывает существенное влияние на развитие ребенка»);
- пишутся в виде утверждений, которые формулируются от общего к частному;
- формулируются самостоятельно без ссылки на научные источники.

2.5. Заключение

Изложение содержания работы оканчивается заключением, которое представляет собой краткий обзор (резюме) всего выполненного исследования. Как правило, заключение составляет 2 – 3 страницы.

В заключении автор:

- лаконично указывает цель, проблематику и основные положения работы;
- формулирует основные результаты и выводы исследования;
- оценивает соответствие результатов исследования поставленным задачам и цели;
- дает оценку эффективности выбранного подхода к решению обозначенной проблемы;
- указывает практическую значимость и новизну результатов исследования (если таковые имеют место быть);
- обозначает перспективы последующей работы в рамках темы.

2.6. Список использованной литературы

Список использованной литературы представляет собой самостоятельную и обязательную часть текста исследовательской работы. В него в алфавитном порядке включаются только те источники, которые были изучены и использованы в тексте работы.

В качестве источников студент может использовать статьи, опубликованные в научных журналах, диссертации, авторефераты диссертаций, монографии, а также справочную литературу (энциклопедии, словари), представленные в печатном или электронном виде.

Рекомендуется включить в список использованной литературы публикации:

- в ведущих научных отечественных журналах, входящих в перечень рекомендованных ВАК, а также включенных в библиографическую базу данных научных публикаций российских ученых (РИНЦ). Перечень изданий, рекомендованных для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ приведен в приложении В.

- в зарубежных изданиях;

- по теме исследования за последние 15 лет.

Список литературы оформляется в соответствии с актуальной системой государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

2.7. Приложение

Приложение представляет собой дополнение к основной части работы. В него могут войти вспомогательные и дополнительные материалы в текстовой, табличной и графической формах. В приложение помещаются:

- сводная таблица эмпирических данных или другая первичная информация (приложение 3);

- результаты математико-статистической проверки гипотез исследования в табличном виде;

- полное описание программы развивающих, коррекционных, тренинговых занятий (если это предусмотрено планом исследования);

- иллюстрации (фотографии продуктов деятельности, рисунки, коллаж и пр.).

Правила оформления приложения см. в 3.2.5 настоящего пособия.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

3.1. Особенности научного текста

3.1.1. Стилиевые особенности текста исследовательской работы

При написании исследовательских работ наряду с содержательными и композиционными моментами необходимо учитывать требования научного стиля изложения материала, соблюдение норм литературного языка и правил грамматики. Важнейшая задача научного стиля речи – объяснить причины явлений, сообщить, описать существенные признаки, свойства предмета исследования.

Общими внеязыковыми *свойствами научного стиля речи*, его стилиевыми чертами, являются [9]:

- *Научная тематика* текстов.
- *Обобщенность, отвлеченность, абстрактность изложения.* Почти каждое слово выступает как обозначение общего понятия или абстрактного предмета. Отвлеченно-обобщенный характер речи проявляется в отборе лексического материала (существительные преобладают над глаголами, используются общенаучные термины и слова, глаголы употребляются в определенных временных и личных формах) и особых синтаксических конструкциях (неопределенно-личные предложения, пассивные конструкции).
- *Логичность изложения.* Между частями высказывания имеется упорядоченная система связей; изложение материала непротиворечиво и последовательно. Это достигается использованием особых синтаксических конструкций и типичных средств межфразовой связи.
- *Точность изложения.* Достигается использованием однозначных выражений, терминов, слов с ясной лексико-семантической сочетаемостью.
- *Доказательность изложения.* Рассуждения аргументируют научные гипотезы и положения.
- *Объективность изложения.* Проявляется в изложении, анализе разных точек зрения на проблему, в сосредоточенности на предмете высказывания и отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения.
- *Насыщенность фактической информацией,* что необходимо для доказательности и объективности изложения.

Качество оформления текста исследовательской работы может свидетельствовать об уровне развития не только навыков письменной речи, но и профессионального мышления, профессионально-личностной позиции студента, его культуры в целом. Поэтому необходимо уделить особое внимание подготовке рукописи курсовой, выпускной квалификационной работы и особенно магистерской диссертации.

Учитывая выше указанные стилистические особенности научного текста, в исследовательской работе необходимо следовать *рекомендациям* [9; 23]:

1. В научных работах необходимо использовать *терминологический аппарат* той науки, в рамках которой выполняется работа. Термин как основная лексическая составляющая научного стиля речи, представляет собой это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания.

2. При изложении научных сведений целесообразно использовать *безличную форму*: «в исследовании были использованы...», «можно предположить, что...», «остановимся на анализе подходов к изучению...» и т. д. Не рекомендуется вести повествование от первого лица (например, «мною были исследованы...», «я думаю...», «считаю целесообразным...» и т. д.).

3. Рекомендуется использовать *повествовательные предложения с нейтральным* (в стилевом отношении) лексическим наполнением. Не рекомендуется использовать восклицательные (например, «важно осознавать причины межличностных конфликтов!») и вопросительные (риторические) предложения (например, «существуют ли какие-либо подходы к решению проблемы низкой мотивации обучающихся?»). В тексте научной работы не употребляются пафосные, эмоциональные суждения, пропагандистские лозунги, крылатые выражения, пословицы и поговорки (например, «в здоровом теле – здоровый дух», «родители должны заботиться о детях», «яблоко от яблони недалеко падает»), если они сами не являются предметом исследования.

4. Предпочтительно использовать *сложные построения с союзной связью* между частями предложения. В научном тексте рекомендуется использовать *составные подчинительные союзы* (вследствие того что, ввиду того что, в то время как и пр.); вводные слова и сочетания как *средства связи частей текста* (во-первых, наконец, с другой стороны т. д.); слова и словосочетания использующиеся для *объединения частей текста* (таким образом, в заключение и пр.).

5. При выстраивании текста необходимо соблюдать *логику, последовательность изложения*. Для научного текста характерно движение от общего (родового) к частному (видовому); от описания причин к перечислению следствий; от формулировки тезиса (гипотезы) к его доказательству; от описания фактов к их объяснению. Типичными ошибками являются: подмена тезиса (автор работы подменяет тему обсуждения, начинает говорить о другом), отсутствие доказательств тезиса, отсутствие связи между частями текста (абзацами, параграфами, главами работы).

6. Текст научной работы *не должен* содержать тавтологий (повторение одних и тех же близких по значению слов), а также предложений с однокоренными словами (например, «на этапе диагностики использовались такие психодиагностические методы, как...»); морфологических, орфографических, пунктуационных и иных ошибок.

ПРИМЕР 48 Типичные языковые конструкции, используемые в научных работах [17]

-
- «Предметом нашего дальнейшего рассмотрения являются...»;
 - «Остановимся, прежде всего, на анализе ...»;
 - «Автор убедительно доказывает (утверждает, приходит к выводу, подтвержда-

ет и т. д.), что ...»;

- «Вместе с тем, вызывает сомнения тезис (гипотеза, вывод) ...»;
- «Следует подчеркнуть, что...»;
- «Это утверждение одновременно предполагает и то, что...»;
- «Логика рассуждений приводит к следующему...»;
- «Проанализируем этот факт с точки зрения...»;
- «Следует отметить...»;
- «Таким образом, можно сделать вывод о том, что...»;
- «Следовательно, можно доказать...»

ПРИМЕР 49 Языковые средства выражения логических связей (функциональные связи) [11]

- последовательность развития мысли выражается словами «вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», «во-вторых», «значит», «итак» и др.;
- противоречивые отношения – словами «однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее»;
- причинно-следственные отношения – словами «следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»;
- переход от одной мысли к другой – «прежде чем перейти к...», «обратимся к...», «рассмотрим», «остановимся на...», «рассмотрев, перейдем к...», «необходимо остановиться на...» и др.;
- итог выражается словами «итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подводя итог», «следует сказать» и т. д.

3.1.2. Правила использования числительных и сокращений в тексте

Числительное – самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество или порядок предметов (отвечает на вопросы: сколько? который? какой?) [37]. При подготовке текста исследовательской работы необходимо учитывать *правила использования числительных* [11]:

1. Словами записываются: простые числительные (например, пять испытуемых, две методики); порядковые числительные (например, на втором этапе исследования), собирательные числительные (например, трое детей, пятеро школьников). Арабскими цифрами записываются: сложные числительные (например, 100 испытуемых), составные числительные (например, 22 рисунка, 43 человека).

2. Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся (например, на рис. 9, в табл. 6) и имеют падежные окончания, если они стоят перед существительными (например, 3-й этап исследования, в 30-х годах, ученик 10-го класса). При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз (например: студенты 1 и 2-го курсов). Записанные римскими цифрами порядковые числительные падежных окончаний не имеют (например, IV курс, XX век (не XX-й век)). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами (например, 25-летний человек, 20-летний опыт реализации).

3. Если при числительном даются в сокращенном обозначении единицы величины, то такое числительное (даже однозначное) записывается цифрами

(например, 28 кг, 5 л и пр.). После сокращений единиц меры, длины, массы, объема точка не ставится. При перечислении однородных величин и отношений сокращенное обозначение единицы величины ставится только после последнего числа (например, груз массой 44, 50 и 55 кг.).

4. Количественные числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей (например, до сорока метров (род. п.), к семидесяти тоннам (дат. п.) и т. д.). В формах именительного и винительного падежей количественные числительные управляют существительными (например, имеется сто (им. п.) литров (род. п.), получить восемьдесят (вин. п.) рублей (род. п.)). При количественных числительных, записанных арабскими цифрами, падежные окончания не пишутся, если числительные сопровождаются существительными (например, на 50 страницах).

В научной работе допускается использование сокращений. В тексте автор может использовать следующие **сокращения**, общепринятые в русском языке [11; 36]:

1. Сокращения, употребляемые самостоятельно. *При перечислении*: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и др. (и другие), и пр. (и прочие); *при ссылках*: см. (смотри), ср. (сравни); *при цифровом обозначении веков и городов*: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

2. Употребляемые только при именах и фамилиях: им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор. (например, доц. Петров А. Е.).

3. Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами (например, гл. 5, п. 10, с. 54–598, рис. 8.1, табл. 10–12 и т.д.).

4. В тексте работы (но не в заглавии) можно использовать аббревиатуры (например, вуз – высшее учебное заведение, РАН – Российская Академия наук).

5. Используемые в тексте работы сокращения поясняют в скобках после первого их употребления в тексте работы (например, курсовая работа (в дальнейшем – КР)).

3.1.3. Этические аспекты в исследовательской работе

Этика науки – область философской и внутринаучной рефлексии о моральных аспектах как собственно научной деятельности, включая взаимоотношения внутри научного сообщества, так и взаимоотношений науки и научного сообщества с обществом в целом [37]. **Научная этика** представляет собой выработанную научным сообществом систему ценностей, правил, норм, регламентирующих деятельность, поведение специалистов, реализующих научно-исследовательскую, практическую деятельность.

Можно выделить внутренние этические нормы (существующие в сообществе ученых) и внешние – социальная ответственность ученых за свои действия и их последствия [31]. В 1942 году Р. Мертоном были описаны четыре основные ценности науки [Цит. по: 31]:

- *универсализм* (истинность результатов научных исследований должна оцениваться независимо от расы, пола, возраста, авторитета, знаний тех, кто их получает и описывает);
- *общность* (научное знание должно свободно становиться общим достоянием);
- *незаинтересованность* (беспристрастность, объективность ученого);
- *рациональный скептицизм* (уважение к тому, что сделали другие исследователи и при этом скептическое отношение к их результатам, ответственность за их использование в своей работе).

Этические нормы диктуют правила проведения исследований и научных дискуссий [20]. Они позволяют защищать как общечеловеческие ценности (например, «не укради», «не лги», которые в науке превращаются в запреты на плагиат и намеренную фальсификацию данных исследования), так и собственно научные (например, ценность «истины»).

При проведении научных исследований студенту рекомендуется придерживаться следующих **этических норм**:

- *Информированность* (предоставление участникам исследования достоверной, проверенной информации о целях, условиях и результатах исследования). Неприемлемо искажать важную для испытуемого информацию, вводить его в заблуждение.
- *Добровольность участия* (наличие добровольного согласия испытуемых на участие в исследовании).
- *Конфиденциальность* (неразглашение информации личного характера об участнике исследования, результатов его психологического обследования). Недопустимо указывать в тексте работы фамилию, имя участника исследования. В целях обеспечения анонимности участников исследования им присваивается номер или используется иная система кодирования.
- *Уважение личности* (доброжелательное, уважительное, ценностное отношение к участникам исследования). В личном взаимодействии с участниками исследования недопустимо проявлении агрессии, давления, манипуляций, высокомерного или циничного отношения. В научном тексте непозволительно использовать некорректные выражения, высказывания, унижающие человеческое достоинство, жаргонные слова и обороты.
- *Непричинение вреда* (проявление заботы о сохранении благополучия, психического здоровья участников исследования). В ходе исследовательской или практической деятельности (например, при проведении развивающих или тренинговых занятий) обучающийся не должен совершать действия, осуществлять мероприятия, имеющие негативное воздействие или последствия этого воздействия на участников исследования.
- *Научная честность* (соблюдение авторских прав). «Недопустимо использовать в тексте исследовательской работы материалы, заимствованные из любых других источников, без соответствующей ссылки» [5; 6; 7]. В случае обнаружения плагиата, т. е. умышленного присвоения авторства на чужую работу, исследовательская работа студента оценивается как неудовлетворительная.

3.2. Правила оформления текста исследовательской работы

3.2.1. Общие правила оформления текста

Текст исследовательской работы представляется в печатном виде на белой бумаге формата А-4 (297 x 210) на одной стороне листа.

Шрифт – Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14; междустрочный интервал – 1,5.

Размер полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, отступ первой (красной) строки – 1,25 см.

Весь текст выравнивается по ширине, заголовки располагаются по центру.

Первая (титульный лист) и вторая (содержание) страницы рукописи оформляются по образцам, установленным положениями о курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации УрГПУ.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится; порядковый номер страницы печатается по центру внизу страницы. Весь текст исследовательской работы нумеруется с первой страницы до последней (включая приложение).

Каждая глава (но не параграф) печатается с новой страницы (то же относится к другим основным частям работы – введению, заключению, списку литературы, приложению). Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий.

Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2 и т. д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т. д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию. В конце номера точка не ставится (например, 2.1 Стратегия эмпирического исследования).

Названия глав и параграфов печатаются жирным шрифтом и располагаются по центру страницы. Заголовки структурных элементов текста (введение, название глав, заключение, список использованной литературы, приложение) печатаются заглавными буквами (например, ВВЕДЕНИЕ). Название параграфов печатается строчными буквами (например, параграф 1.1 Анализ подходов к изучению мотивации достижения). Точку в конце заголовка не ставят. Не допускается заголовком заканчивать страницу. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа и между параграфами.

Допускается применение различного вида начертания (**полужирный**, *курсив*, подчеркнутый).

При перечислении (использования списка) допускается упорядоченные (с использованием нумерации) и неупорядоченные (с использованием маркеров) перечни.

При оформлении работы важно соблюдать единообразие, сохранять единую стилевую манеру.

В исследовательской работе не допускаются грамматические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки.

Текст курсовой работы представляется в папке-скоросшивателе. Текст выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации представляется в сброшюрованном виде.

3.2.2. Правила оформления цитат и ссылок

Научная работа предполагает обращение к существующим в психологической науке сведениям. При анализе и изложении различных концепций, подходов по проблеме исследования необходимо указывать ссылки на использованные источники. **Ссылка** (отсылка) – это место в тексте, отправляющее за справкой к другой части текста; примечание, отсылающее к соответствующему источнику [37]. Ссылки следует приводить только в квадратных скобках, в отличие от внутритекстовых ссылок, которые приводят в круглых скобках. В рукописи работы следует использовать цитаты. **Цитата** – это точная выдержка из какого-либо источника; часть произведения, производимая с дословной точностью [там же].

Правила цитирования [1; 2; 11]:

1. При *дословном цитировании* мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике, сохраняется также и авторская пунктуация. По окончании дается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата (например, обозначение [4, с. 123] значит, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы).

2. Допускается *пропуск* отдельных слов, словосочетаний в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием (например, вместо «это новое неявное знание, в свою очередь, может быть отрефлексировано» допускается «это новое неявное знание <...> может быть отрефлексировано»).

3. При *недословном цитировании* (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника (источников) в списке литературы без указания конкретных страниц, например [23] или [23; 39; 45].

4. Когда на одну страницу попадает две-три ссылки *на один и тот же первоисточник*, то фамилия автора или порядковый номер указывается один раз. Далее в квадратных скобках принято писать [там же] или при цитировании [там же, с. 309].

5. Если текст цитируется *не по первоисточнику*, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по: ...» и указать номера страниц и номер источника в списке литературы (например [Цит. по: 6, с. 240]).

6. Если цитата выступает *самостоятельным предложением*, то она начинается с заглавной буквы, даже если первое слово в первоисточнике начина-

ется с прописной буквы и заключается в кавычки. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что) заключается в кавычки и пишется с прописной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с заглавной буквы.

7. Если автор исследовательской работы в приведенной цитате выделяет в ней некоторые слова, то он должен это *специально оговорить в скобках* (например, подчеркнуто мною – А.С. или курсив наш – А.С.).

8. Заимствование из чужой работы, представленное в виде схемы, таблицы и пр. также должно сопровождаться библиографической ссылкой.

3.2.3. Правила оформления таблиц

Данные исследования в целях обобщения и наглядного представления группируют в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим **требованиям** [1; 2; 11]:

1. Таблицы, используемые в работе, размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице.

2. Таблицы с «сырыми» данными и предварительными результатами математико-статистической обработки данных помещают в приложение. В том случае, если информация в таблице информативна и далее описывается и анализируется автором работы, таблица помещается в основном тексте работы.

3. Слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком. Нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.

4. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту работы или самостоятельной в каждом разделе. Во втором случае она представляет собой многоуровневый список (например, в главе 2 таблицы будут иметь номера 2.1; 2.2 и т. д.). Первый вариант нумерации обычно применяют в небольших по объему работах. Второй – предпочтителен при наличии развернутой структуры работы и большого количества наглядного материала.

5. При переносе таблицы на следующую страницу заголовки вертикальных граф следует пронумеровать и повторять только их номер. Предварительно над таблицей поместить слова «Продолжение таблицы 10».

6. Название таблицы, ее отдельных строк не должно содержать сокращений, аббревиатур, не оговоренных ранее в тексте работы.

Средние значения двух групп испытуемых
по методике «Смыслжизненные ориентации»

<i>Субшкалы</i>	<i>1 группа (не смотрят реали- шоу)</i>	<i>2 группа (смотрят реали- шоу)</i>
1	2	3
Цели	31,63	24,7
Процесс	30,03	26
Результат	25,77	25,8
Локус контроля – Я	24,53	22,4
Локус контроля – жизнь	26,43	26,9

1	2	3
Локус контроля – Я	24,53	22,4
Локус контроля – жизнь	26,43	26,9

3.2.4. Правила оформления иллюстраций

В качестве иллюстраций в исследовательской работе могут быть использованы рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотографии.

При оформлении иллюстраций следует соблюдать *следующие правила* [1; 2; 11]:

1. Иллюстрации, используемые в работе, размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице.

2. В текст работы помещаются те иллюстрации, которые автор работы далее поясняет в тексте. При этом предпочтительно использовать ссылки на иллюстрации. Например «сказанное выше иллюстрирует схема...». Объемный иллюстрационный материал располагают в приложении.

3. Все иллюстрации должны быть пронумерованы и иметь названия. Номера иллюстраций и их заглавия пишутся внизу под изображением, обозначаются арабскими цифрами без номера после слова «Рисунок». Точка в конце названия не ставится.

4. На рисунке должны быть отображены все обозначения, необходимые для понимания представленных данных (подписи категорий, легенда и др.). При наличии множества показателей следует разбить их на группы и представить в нескольких рисунках для облегчения восприятия.

5. Масштаб и стиль изображений (например, диаграмм) должны быть едиными.

Примеры оформления иллюстраций см. в п.2.4. (примеры 39-47).

3.2.5. Правила оформления приложения

Материал, дополняющий основной текст исследовательской работы помещается в приложение. В качестве дополнительного, вспомогательного материала могут быть использованы: таблицы, рисунки, фотографии, текст развивающей программы (тренинга) и пр.

Правила оформления приложения:

1. Приложение оформляется как продолжение основного материала на последующих за ним страницах.

2. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

3. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

4. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с 1. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ».

5. В том случае, если вспомогательные материалы представлены в нескольких формах (табличная, графическая, текстовая формы), то они группируются в нескольких приложениях. Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь заголовок.

6. При большом объеме приложение оформляется в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложение» и указываются все элементы титульного листа исследовательской работы.

7. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.». Указание обычно заключается в круглые скобки.

ПРИМЕР 52 Оформление элементов приложения

Приложение 1 Табличное представление эмпирических данных.

Приложение 2 Текст программы тренинга развития коммуникативной компетентности.

ПРИМЕР 53 Ссылки на приложение

- В ходе коррекционной работы средствами арт-терапии были сделаны фотографии рисунков подростков (см. Приложение 1, рис. 1-4).
- В ходе эмпирического исследования нами были получены данные (см. Приложение 2).

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

4.1. Представление и оценивание курсовых работ⁶

Курсовая работа должна быть завершена и сдана *научному руководителю* в установленный кафедрой срок. Оценивание курсовой работы осуществляется с использованием системы критериев, разработанной профессорско-преподавательским составом института психологии УрГПУ.

В случае публичной защиты курсовой работы студенту необходимо подготовить: *защитное слово* (тезисы выступления объемом не более 4-х страниц) и *компьютерную презентацию* (слайды, отражающие основное содержание работы).

После получения оценки за курсовую работу студент *обязан сдать* секретарю кафедры *курсовую работу*, а также следующие материалы в *электронном виде*: текст курсовой работы, компьютерную презентацию (слайды). Электронные материалы должны быть помещены в одну папку. В названии папки должны быть указаны фамилия, инициалы студента (например, название папки: Петрова Е.А.); вложенные файлы должны быть соответствующим образом подписаны (например, название файла с текстом курсовой работы: Петрова Е.А. _КР).

4.2. Представление и оценивание выпускных квалификационных работ⁷

Студент, завершивший выпускную квалификационную работу должен в установленный кафедрой срок пройти *предварительную защиту*.

ВКР подлежит обязательной проверке на предмет неправомерных заимствований. Проверка осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом УрГПУ.

После проверки на предмет заимствований научный руководитель подписывает титульный лист ВКР и вместе со своим письменным отзывом направляет работу заведующему кафедрой.

Магистерские диссертации подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется по решению кафедры одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо университета, в котором выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам (новое положение).

⁶ процедура представления и оценивания курсовых работ устанавливается учебным подразделением в соответствии с положением о курсовой работе УрГПУ

⁷ процедура представления и оценивания выпускных квалификационных работ устанавливается учебным подразделением в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе УрГПУ

В случае, если заведующий кафедрой *не сочтет возможным допустить работу* к защите, вопрос о допуске решается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

Если работа была представлена позже установленных кафедрой сроков, то она допускается к защите при наличии причин, *подтвержденных документально*.

Окончательный вариант ВКР с отзывом руководителя, рецензией (для магистерских диссертаций) и официальным заключением о результатах антиплагиат-проверки передаются в государственную экзаменационную комиссию. Студент сдает также электронные материалы, помещенные в одной папке. В названии папки должны быть указаны фамилия, инициалы студента (например, название папки: Петрова Е.А.); вложенные файлы должны быть соответствующим образом подписаны (например, название файла с текстом ВКР: Петрова Е.А. _ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом исследовательской деятельности и профессиональной подготовки студента. Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием и правилами работы государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ производится в форме публичного доклада на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. При защите рекомендуется присутствовать научным руководителям работ и рецензентам.

Алгоритм защиты выпускной квалификационной работы студентом:

1. Студент в течение 7-10 минут излагает членам ГАК основное содержание работы – называет тему, обосновывает актуальность, формулирует цель и гипотезу исследования, характеризует состояние проблемы исследования, раскрывает основные положения работы, указывает методы получения и обработки данных, описывает результаты исследования, лаконично формулирует выводы. В процессе сообщения студент может использовать слайды компьютерной презентации или иной иллюстративный материал, обращаться к тексту своей работы.

2. По окончании сообщения члены государственной аттестационной комиссии задают вопросы, председатель ГАК или его заместитель оглашает отзыв и рецензии (для магистерских диссертаций) на ВКР. Студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и замечания рецензентов. После чего защита ВКР считается законченной.

3. Результаты защиты ВКР подводятся государственной аттестационной комиссией в режиме закрытого совещания после окончания защиты всех студентов в виде отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

При решении государственной аттестационной комиссии об итоговой оценке учитывается [6]:

- степень самостоятельности выполнения работы;

- соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- наличие элементов новизны и оригинальность исследования (для магистерских диссертаций);
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера (для магистерских диссертаций);
- возможность практического применения материалов работы;
- иные результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП (в соответствии с учебным планом и матрицей компетенций ОПОП).

Студенту следует учитывать, что оценивание ВКР осуществляется с учетом содержания рецензий и отзыва на работу. Оценка за ВКР складывается из нескольких показателей (уровень раскрытия темы работы, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи и пр.), при этом значимыми также являются качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы комиссии [там же].

4.3. Презентация исследовательской работы

Представление исследовательской работы студентом осуществляется с помощью заранее подготовленного защитного слова и компьютерной презентации.

Защитное слово – это краткое изложение основного содержания исследовательской работы. Текст выступления должен быть подготовлен заранее и согласован с научным руководителем. Как правило, объем текста выступления составляет 3-5 страниц.

В защитном слове необходимо раскрыть:

- 1) актуальность, проблему исследования;
- 2) объект, предмет, цель, гипотезу исследования;
- 3) теоретико-методологическую основу работы;
- 4) результат анализа изучения проблемы;
- 5) дизайн эмпирического исследования (стратегия, методы, методики, характеристика выборки);
- 6) результаты проведенного исследования, их значение для психологической науки и практики.

Компьютерная презентация исследовательской работы – это способ представления основного содержания исследовательской работы в виде упорядоченных слайдов, выполненных с помощью компьютерного программного обеспечения и мультимедиа технологий.

Создание компьютерной презентации позволяет студентам овладеть пространственными программными пакетами (в частности, программой Microsoft Office PowerPoint), навыками обобщения и структурирования материала.

Количество слайдов может варьироваться в зависимости от объема исследования и степени детальности изложения материала. Рекомендуемое количество слайдов от 5 до 15.

Слайды должны находиться в соответствии с содержанием защитного слова, поэтому их последовательность отражает основные тезисы выступления. На слайдах представляют:

- 1) тему, сведения об авторе и научном руководителе работы;
- 2) актуальность, проблему исследования;
- 3) объект, предмет, цель, гипотезу исследования;
- 4) теоретико-методологическую основу работы;
- 5) результат анализа изучения проблемы;
- 6) дизайн эмпирического исследования (стратегия, методы, методики, характеристика выборки);
- 7) результаты проведенного исследования, их значение для психологической науки и практики.

Рекомендации при подготовке компьютерной презентации:

- слайды должны иметь заголовки;
- информация на слайде должна быть представлена в тезисной (лаконичной) форме;
- рекомендуется использовать разнообразные формы представления информации: схемы, таблицы, иллюстрации (рисунки, диаграммы, фотографии);
- необходимо структурировать текст средствами MS Word (абзацы, нумерации и маркеры, начертание шрифта и пр.);
- вся презентация должна иметь единый дизайн (цветовое, композиционное решение); таблицы, рисунки должны быть выполнены в едином стиле;
- необходимо обеспечить оптимальность восприятия информации на слайде (использовать контрастные цвета, один-два вида шрифта и оптимальный размер шрифта, краткие предложения, доступный для восприятия иллюстрационный материал и др.).

Не рекомендуется:

- заполнять слайд сплошным текстом мелким шрифтом;
- помещать информацию, которую докладчик в своем выступлении не поясняет;
- использовать разнообразные, сложные шрифты, осложняющие восприятие информации;
- использовать анимацию, спецэффекты, отвлекающие внимание от содержания выступления.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Магистерская диссертация

Исполнитель: Е.П.Меньшиков,
студент гр.ДиВм-1801z
Научный руководитель: А.М. Панькова,
канд. психол. наук, доцент

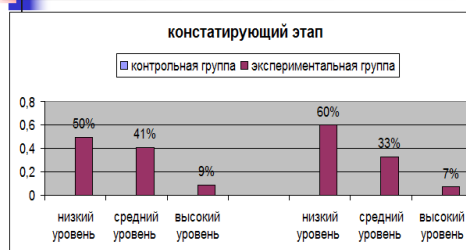
■ **Объект исследования:** эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие социальных эмоций детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Эмпатия - это

- определяется как внутренний процесс, направленный на моделирование внутреннего мира переживаний (*Маслоу А., Роджерс К., Франкл В., Рогов Е.И., Волков А.П., Гаверилова Т.П. и др.*);
- рассматривается в качестве психологической, эмпатической реакции в ответ на стимул (*Валлон А.*);
- определяется как способность или свойство личности, имеющие сложную аффективную – **когнитивно** – поведенческую природу (*Сотиков А.П. и Гаверилова Т.П.*).

Результаты диагностики передачи эмоций и чувств у детей дошкольного возраста



4.4. Содержание отзыва и рецензии на квалификационную работу

Отзыв – это оценка научным руководителем процесса подготовки квалификационной работы студентом; характеристика студента с точки зрения овладения им научно-исследовательских умений.

В отзыве указывается:

– степень активности и самостоятельности студента, его личный вклад в процессе подготовки квалификационной работы на разных этапах исследования (на этапе разработки концепции исследования, планирования и организации эмпирического исследования, описания его результатов);

– систематичность подготовки квалификационной работы; наличие содержательного диалога с научным руководителем (последовательное обсуждение и выполнение задач исследования, выполнение рекомендаций научного руководителя и пр.);

– уровень сформированности профессионально важных качеств и умений студента: исследовательских умений (умение работать с научной литературой, грамотно использовать методы психологического исследования и др.), личностных качеств (дисциплинированность, ответственность и др.), профессиональная позиция.

Научный руководитель может рекомендовать ту или иную оценку за квалификационную работу.

Рецензия – это критический разбор произведения (литературно-художественного, научного, публицистического характера и т. п.), дающий информацию об этом произведении и его оценку [37]. Рецензия представляет собой критический отзыв на квалификационную работу студента. *В рецензии оценивается:*

Качество разработанности концепции исследования:

- обоснование актуальности исследования и содержательная постановка проблемы;
- точность определения объекта, предмета исследования; грамотность формулировки цели, задач работы;
- глубина анализа теоретического материала, степень обобщения и систематизации научных сведений по проблеме.
- методологическая ясность, согласованность работы;
- степень оригинальности и самостоятельности выполнения исследования.

Дизайн и результаты эмпирического исследования:

- содержательное описание стратегии научного исследования;
- обоснованность, грамотность выбора методов сбора и обработки эмпирических данных;
- полнота описания данных, степень обобщения, глубины и корректности объяснения и интерпретации полученных результатов;
- наличие элементов новизны и практической значимости исследования.

Качество оформления работы:

- структурированность, логичность изложения материала, научный стиль работы;
- грамотное использование различных форм представления информации (таблицы, иллюстрации);
- соблюдение правил оформления текста научной работы.

В рецензии указываются достоинства и недостатки работы, формулируются замечания и вопросы студенту. Рецензент может рекомендовать ту или иную оценку за квалификационную работу, а также рекомендовать работу для участия в конкурсе разного уровня.

4.5. Виды научных публикаций

Результаты курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации могут быть представлены студентами в виде тезисов или научной статьи. **Научная публикация** – основная форма представления результатов исследования и их передачи на экспертизу научному сообществу для соотнесения с наличным массивом научного знания (критики, оценки, интерпретации и т. п.) [37].

Публикация материалов исследования позволяет:

- информировать общество, коллег о способах решения научных проблем, новых сведениях, полученных в ходе исследования;
- вести научную дискуссию, отстаивая свою точку зрения;

- закрепить свое авторство на научное открытие (обеспечить право на интеллектуальную собственность);
- обозначить приоритет автора или группы авторов в решении определенных научных задач.

Существуют такие виды научных публикаций как тезисы, научная статья, индивидуальная и коллективная монография, автореферат диссертации, учебник и учебное пособие, методическая разработка и др.

Тезисы – вид письменного сообщения; кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т. п. [13; 37]. В тезисах лаконично раскрывается содержание вопроса, темы в утвердительной форме. Тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала, преобладание выводов над анализом, рассуждениями [20]. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Тезисы имеют содержательно-композиционную *структуру*, в которой выделяются [9]:

- 1) преамбула;
- 2) основное тезисное положение;
- 3) заключительный тезис.

Тезисы должны быть озаглавлены. Объем тезисов обычно составляет 1,5-3 страницы.

Статья – научное или публицистическое сочинение небольшого размера [37]. Научная статья является законченным, цельным, авторским произведением, в котором раскрывается содержание какой-либо проблемы, описание организации и результатов самостоятельного научного исследования [9; 11]. Как правило, статья имеет следующую *структуру*:

- 1) название статьи;
- 2) аннотация (краткое описание основных идей статьи);
- 3) введение (обоснование актуальности и постановка проблемы исследования, определение объекта и предмета, цели и гипотез исследования);
- 4) аналитический обзор исследований по проблеме (анализ степени разработанности проблемы, систематизация и обобщение научных сведений);
- 5) описание организации и результатов собственного исследования (изложение основной идеи, положений исследования, описание программы исследования, анализ и интерпретация результатов изучения проблемы);
- 6) заключение (обобщение основных результатов исследования, оценка их значимости для теории и практики);
- 7) список литературы.

Публикация статьи позволяет ее автору становиться членом научного сообщества, вести научную дискуссию, раскрывая и отстаивая свою точку зрения на решение той или иной проблемы. Объем статьи составляет 8-20 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Москва : Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии, 2012. – 16 с.
2. ГОСТ Р 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии, 2008. – 19 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата) : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 7 августа 2014 г. № 946. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf. – Текст : электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (уровень магистратуры) : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/370401.pdf>. – Текст : электронный.
5. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 14 с. – URL: <https://uspu.ru/upload/medialibrary/92f/92fb294d4a1ceb15bc54f1e304e9b8fe.pdf>. – Текст : электронный.
6. Положение о выпускной квалификационной работе / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 20 с. – URL: <https://uspu.ru/upload/medialibrary/b8a/b8ac29296e2218d515f7d78bedeeb928.pdf>. – Текст : электронный.
7. Положение о курсовой работе / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 9 с. – URL: <https://uspu.ru/upload/medialibrary/96a/96ac569f7c96203e0bff4581a336db71.pdf>. – Текст : электронный.
8. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – Москва : Ось-89, 2004. – 112 с.
9. Балыхина, Т. М. Русский язык и культура речи / Т. М. Балыхина, М. В. Лысякова, М. А. Рыбаков. – URL: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang/rl9.html>. – Текст : электронный.
10. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Е. Василюк ; Моск. город. психол.-пед. ун-т. – Москва : Изд-во МГППУ ; Смысл, 2003. – 240 с.
11. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков ; под ред. Н. И. Загузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гардарики, 2003. – 185 с.
12. Дружинин, В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., испр. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 182 с.

13. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка : толково-словообразоват. / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Рус. яз., 2000. – URL: <http://www.efremova.info/>. – Текст : электронный.
14. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.
15. Загузов, Н. И. Словарь-справочник основных терминов и понятий, используемых при подготовке диссертационного исследования / Н. И. Загузов. – URL: <http://www.psyof-fice.ru/slovar-s154.htm>. – Текст : электронный.
16. Карандашев, В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учебно-методическое пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Смысл, 2002. – 80 с.
17. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письмен. речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта ; Наука, 2002. – 288 с.
18. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 320 с.
19. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
20. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2006. – 460 с.
21. Куликов, Л. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГОУ, 1999. – 100 с.
22. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
23. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н. С. Водина [и др.]. – Москва : Флинта ; Наука, 1999. – 315 с.
24. Лубовский, Д. В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д. В. Лубовский. – Москва : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с.
25. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ : учебное пособие / Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 77 с.
26. Методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ по психологии / Н. А. Батулин [и др.]. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 46 с.
27. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с.
28. Никандров, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 235 с.

29. Новейший философский словарь / гл. науч. ред. А. А Грицанов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск : Интерпрессервис ; Кн. Дом, 2001. – 1280 с.
30. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИПК и ПРНО МО, 1996. – 109 с.
31. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – Москва : Изд-во РАО, 1998. – 134 с.
32. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 268 с.
33. Петров, Ю. А. Культура мышления: методол. проблемы науч.-пед. работы / Ю. А. Петров. – Москва : Изд-во МГУ, 1990. – 118 с.
34. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – 3-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 416 с.
35. Рузавин, Г. И. Методы научного исследования : монография / Г. И. Рузавин. – Москва : Мысль, 1975. – 237 с.
36. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. А. Сабитов ; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск : [б. и.], 2002. – 138 с.
37. Словари и энциклопедии на Академике. – URL: <http://dic.academic.ru/>. – Текст : электронный.
38. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / авт.-сост. В. С. Леднев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЕК, 2003. – 112 с.
39. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30, № 2. – С. 18-28.
40. Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 448 с.

Пример оформления титульного листа курсовой работы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛЮДЕЙ
С РАЗНЫМ СТИЛЕМ МЫШЛЕНИЯ**

Курсовая работа
Направление подготовки «37.03.01 - Психология»

Курсовая работа
допущена к экспертизе
_____ 2020 г.

Оценка «_____»

Научный руководитель:

Исполнитель:

Мельникова Ирина Сергеевна, студент гр.ПСИ-1701 дневного отделения

Научный руководитель:

Маратканова Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии

Екатеринбург 2020

Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ
С РАЗНЫМ ТИПОМ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ
В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ**

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)
Направление подготовки «37.03.01. – Психология

Квалификационная работа допущена к защите
_____ 2020 г.

Исполнитель:

Белякова Александра Владимировна,
студент гр. ПСИ-1601 дневного отделения

(подпись)

Зав. кафедрой
_____ Л.А. Максимова

Научный руководитель:

Панькова Анна Михайловна,
канд. психол. наук, доцент
кафедры общей психологии и конфликтологии

(подпись)

Екатеринбург 2020

Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

РАЗВИТИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
Направление подготовки «37.04.01. – Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование

Квалификационная работа допущена к защите
_____ 2020 г.

Исполнитель:
Земцова Анна Павловна,
студент гр. ПКМ-1801 z

(подпись)

Зав. кафедрой
_____ Л.А. Максимова

Научный руководитель:
Панькова Анна Михайловна,
канд. психол. наук, доцент
кафедры общей психологии и конфликтологии

(подпись)

Екатеринбург 2020

Пример содержания курсовой работы на 2 курсе обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В ПСИХОЛОГИИ.....	5
1.1 Подходы к изучению проблемы жизненного пути в отечественной психологии	5
1.2 Подходы к изучению проблемы жизненного пути в зарубежной психологии.....	12
1.3 Подходы к изучению проблемы жизненного пути женщины	23
1.4 Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ	33
2.1 Общие принципы исследования жизненного пути	33
2.2 Характеристика методов и приемов изучения и преобразования жизненного пути	35
2.3 Выводы по второй главе	38
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ ЖЕНЩИНЫ	40
3.1 Организация эмпирического исследования	40
3.1.1 Характеристика выборки исследования	40
3.1.2 Методы и методики эмпирического исследования	41
3.2 Обсуждение и анализ результатов эмпирического исследования ..	43
3.3 Выводы по третьей главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65
Приложение 1 Табличное представление эмпирических данных	65
Приложение 2 Графическое представление эмпирических данных	69

**Пример содержания курсовой работы на 3 курсе обучения,
ВКР исследовательского характера**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЦЕННО- СТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ	7
1.1 Проблема изучения ценностных ориентаций в психоло- гии.....	7
1.2 Соотношение понятий «ценность» и «смысл» в психологической науке.....	22
1.3 Особенности ценностно-смысловой сферы подростков малых и больших городов.....	28
1.4 Выводы по первой главе	35
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННО- СТЕЙ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГОРОДОВ.....	37
2.1 Организация эмпирического исследования.....	37
2.2 Интерпретация результатов психологического исследования особенностей ценностно-смысловой сферы подростков малых и больших городов.....	43
2.2.1 Различие в преобладающих типах ценностей подростков...	43
2.2.2 Различие в смысложизненных ориентациях подростков.....	52
2.2.3 Различие в ценностной структуре личности подростков.....	58
2.3 Выводы по второй главе	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	76

Пример содержания ВКР практико-ориентированного характера

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БАРЬЕРОВ САМОРАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ.....	5
1.1 Подходы к изучению проблемы саморазвития личности в отечественной психологии	5
1.2 Подходы к изучению проблемы саморазвития личности в зарубежной психологии.....	12
1.3 Динамика представлений о барьерах саморазвития личности	23
1.4 Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	33
2.1 Направления, виды и методы психологической работы	33
2.2 Арт-терапия как средство преодоления барьеров саморазвития	35
2.3 Выводы по второй главе	38
ГЛАВА 3. АПРОБАЦИЯ ЦИКЛА АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ	40
3.1 Организация эмпирического исследования	40
3.1.1 Характеристика выборки исследования	40
3.1.2 Методы и методики эмпирического исследования	41
3.1.3 Содержание программы арт-терапевтических занятий по преодолению барьеров саморазвития личности	
3.2 Результаты апробации арт-терапевтических занятий как средства преодоления барьеров саморазвития личности зрелого возраста	43
3.3 Выводы по третьей главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

**Пример содержания ВКР практико-ориентированного характера
(анализ случая)**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ КОММУ- НИКАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ ..	6
1.1 Подходы в изучению семейных взаимоотношений в психологии ..	6
1.2 Анализ представлений о семейной коммуникации	13
1.3 Причины нарушений коммуникаций в семье	15
1.3.1 Патологизирующие роли как причина нарушения семейной коммуникации	15
1.3.2 Влияние sibлинговой позиции на выстраивание коммуни- кации между членами семьи	19
1.4 Выводы по первой главе	24
2. НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	27
2.1 Основные современные направления семейного консультиро- вания и психотерапии	27
2.2 Методы коррекции семейных отношений	35
2.3 Техники и приемы регуляции эмоций	40
2.4. Выводы по второй главе	47
3. АНАЛИЗ КЛИЕНТСКОГО СЛУЧАЯ	48
3.1 Описание случая	48
3.2 Описание и анализ процесса психологического консультирова- ния	50
3.3 Выводы по третьей главе	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70

Сводная таблица эмпирических данных (фрагмент)

№ исп.	Пол (1м, 2ж)	Воз- раст	5-ти факторный опросник осознанности				
			Наблюде- ние	Описа- ние	Осознанность действий	Безоценоч- ность	Нереагиро- вание
1	1	19	24	20	24	13	27
2	1	20	36	28	23	18	15
3	2	18	31	18	26	16	14
4	1	18	23	26	28	15	15
5	2	19	33	21	27	24	22
6	2	21	21	27	28	22	19
7	1	20	26	30	28	22	19
8	1	19	14	28	26	34	19
9	2	18	20	25	26	29	20
10	2	18	33	31	35	29	15

Перечень информационных ресурсов

Перечень российских рецензируемых научных журналов⁸

1. Alma mater (Вестник высшей школы).
2. Акмеология.
3. Актуальные проблемы психологического знания.
4. Вестник Адыгейского государственного университета.
5. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта.
6. Вестник Брянского государственного университета Серия Педагогика/психология.
7. Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета Серия: Педагогические и психологические науки.
8. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии.
9. Вестник Дагестанского государственного университета.
10. Вестник Кемеровского государственного университета.
11. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.
12. Вестник Кыргызско-Российского славянского университета.
13. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология.
14. Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия Психологические науки.
15. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика».
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки».
17. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. Серия 20: Педагогическое образование.
18. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия Педагогика. Психология.
19. Вестник психотерапии.
20. Вестник Российского государственного университета им. И. Канта.
21. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.

⁸ в список вошли издания, включенные в перечень ВАК (http://vak.ed.gov.ru/ru/help_desk/list/), РИНЦ (http://elibrary.ru/project_risc.asp)

22. Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки.
23. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика.
24. Вестник Северного (Арктического) федерального университета Серия. Гуманитарные и социальные науки
25. Вестник славянских культур.
26. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.
27. Вестник Тверского государственного университета. Серия Педагогика и психология.
28. Вестник Томского государственного педагогического университета.
29. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование. Педагогические науки.
30. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Социально гуманитарные науки.
31. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология.
32. Вопросы образования.
33. Вопросы психологии.
34. Вопросы философии.
35. Высшее образование в России.
36. Гуманитарные научные исследования.
37. Гуманитарные науки и образование.
38. Журнал практического психолога.
39. Журнал Практической психологии и психоанализа.
40. Журнал Сибирского федерального университета. Серия Гуманитарные науки.
41. Знание. Понимание. Умение.
42. Известия Алтайского государственного университета. Серия Педагогика и психология. Право.
43. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки.
44. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия Общественные науки.
45. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия Психолого-педагогические науки.
46. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

47. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Серия Психолого-педагогические науки.
48. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика.
49. Известия Уральского государственного университета. Серия 1 Проблемы образования, науки и культуры.
50. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.
51. Историческая психология и социология истории.
52. Казанская наука.
53. Консультативная психология и психотерапия.
54. Культурно-историческая психология.
55. Личность. Культура. Общество.
56. Методология и история психологии.
57. Мир лингвистики и коммуникации.
58. Мир науки, культуры, образования.
59. Мир образования - образование в мире.
60. Мир психологии.
61. Московский психотерапевтический журнал.
62. Музыкальная психология и психотерапия.
63. Народное образование.
64. Наука о человеке: гуманитарные исследования.
65. Научное обозрение. Серия 2 Гуманитарные науки.
66. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки.
67. Научный вестник Омской академии МВД России.
68. Национальный психологический журнал.
69. Новое в психолого-педагогических исследованиях.
70. Образование и наука. Известия УРО РАО.
71. Открытое и дистанционное образование.
72. Открытое образование.
73. Педагогический журнал Башкортостана.
74. Педагогическое образование в России.
75. Педагогическое образование и наука.
76. Перинатальная психология и психология родительства.
77. Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы.
78. Перинатальная психология и психотерапия.
79. Прикладная юридическая психология.
80. Профессиональное образование в России и за рубежом.
81. Профессиональное образование в современном мире.

82. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология.
83. Психические расстройства в общей медицине.
84. Психическое здоровье.
85. Психоаналитический вестник.
86. Психолог в детском саду.
87. Психологическая наука и образование.
88. Психологические исследования.
89. Психологический журнал.
90. Психология в вузе.
91. Психология зрелости и старения.
92. Психология и психотехника.
93. Психология и школы.
94. Психология образования в поликультурном пространстве.
95. Психология обучения.
96. Психология. Журнал Высшей Школы экономики.
97. Психолого-педагогический поиск.
98. Психопедагогика в правоохранительных органах.
99. Психотерапия.
100. Развитие личности.
101. Российский психологический журнал.
102. Семейная психология и семейная терапия.
103. Сибирский вестник психиатрии и наркологии.
104. Сибирский педагогический журнал.
105. Системная психология и социология.
106. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал.
107. Социальная психология и общество.
108. Спортивный психолог.
109. Теоретическая и экспериментальная психология.
110. Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки.
111. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета.
112. Философия науки.
113. Философия образования.
114. Человек и образование.
115. Человек: преступление и наказание.
116. Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия.
117. Теоретическая и экспериментальная психология.

Справочная литература

1. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов [Текст] / В. М. Блейхер, И. В. Крук ; под ред. С. Н. Бокова. – Воронеж : МОДЭК, 1995 – 640 с.
2. Большой психологический словарь [Текст] / сост. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 672 с.
3. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка [Электронный ресурс] : толково-словообразоват. / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Рус. яз., 2000. – Режим доступа : <http://www.efremova.info/>.
4. Загузов, Н. И. Словарь-справочник основных терминов и понятий, используемых при подготовке диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Н. И. Загузов. – Режим доступа : <http://www.psyof-fice.ru/slovar-s154.htm>.
5. Никошкова, Е. В. Англо-русский словарь по психологии [Текст] / Е. В. Никошкова. – Москва : РУССО, 2003. – 352 с.
6. Новейший философский словарь [Текст] / гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск : Интерпрессервис : Кн. Дом, 2001. – 1280 с.
7. Новиков, А. М. Педагогика [Текст] : слов. системы основ. Понятий / А. М. Нокиков. – Москва : ИЭТ, 2013. – 268 с.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю, Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.
9. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.persev.ru/psychological_dictionary.
10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dic.academic.ru/>

Литература по математико-статистическим методам в психологии

1. Боровиков, В. П. Популярное введение в программу STATISTICA [Текст] / В. П. Боровиков. – Москва : КомпьютерПресс, 1998. – 267 с.
2. Боровиков, В. П. Statistica: искусство анализа данных на компьютере [Текст] / В. П. Боровиков. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 688 с.
3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений по направлению 521000 – «Психология» / А. Н. Гусев. – Москва : Психология, 2000. – 136 с.

4. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] : учебник / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та : Флинта, 2003. – 336 с.
5. Лагутин, М. Б. Наглядная математическая статистика [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Б. Лагутин. - Москва : БИНОМ : Лаб. знаний, 2007. – 473 с.
6. Лупандин, В. И. Математические методы в психологии [Текст] : учеб. пособие / В. И. Лупандин. – 3-е изд., перераб. – Екатеринбург : Изд-во Урал ун-та, 2002. – 208 с.
7. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с.
8. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – Режим доступа : [http://e-lib.uspu.ru/opt/Psyho_MatMetPsyho\(Nasledov\).djvu](http://e-lib.uspu.ru/opt/Psyho_MatMetPsyho(Nasledov).djvu).
9. Остапенко, Р. И. Математические основы психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Остапенко. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2010. – 76 с.
10. Сайт для автоматического расчета некоторых математико-статистических критериев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.-psycholok.ru/library.html>
11. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 350 с.

Учебное издание

А.М. Панькова

РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Уральский государственный педагогический университет.
Компьютерная верстка: А.И. Калашников
620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me.